

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

ПРИНЯТО
Решением Совета родителей
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 99
г. Челябинска»
Е.Н. Чеканина

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
(с изменениями и дополнениями)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 269A368EC9CABEA13C648860D332EECA
Владелец: Чеканина Елена Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 99 Г. ЧЕЛЯБИНСКА", Директор
Действителен: с 16.09.2025 по 10.12.2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1. Начальное общее образование	5
1.3.2. Основное общее образование	7
1.3.3. Среднее общее образование	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад Школы	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)	15
2.2.1. Урочная деятельность	15
2.2.2. Внеурочная деятельность	16
2.2.3. Классное руководство	16
2.2.4. Основные школьные дела	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия	18
2.2.6. Предметно-пространственная среда	18
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
2.2.8. Самоуправление и РДДМ «Движение Первых»	20
2.2.9. Профилактика, безопасность и цифровая гигиена	21
2.2.10. Социальное партнёрство	22
2.2.11. Профориентация	22
2.2.12. Трудовая деятельность	23
2.2.13. Адаптация и интеграция детей-мигрантов	24
2.2.14. Детские общественные объединения	24
2.2.15. Школьные медиа и информационная культура	25
2.2.16. Школьный театр	25
2.2.17. Школьный музей	26
2.2.18. Экскурсии и походы	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Система поощрения социальной успешности	30
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	31
Приложение Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год по уровням НОО, ООО, СОО	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ);
- Федеральной рабочей программы воспитания (далее – ФРПВ / ФОП В), являющейся обязательной основой для рабочих программ воспитания;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- методических рекомендаций Министерства просвещения России по реализации федерального компонента рабочей программы воспитания;
- Устава МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности, суверенного национального самосознания;
- учитывает современные вызовы в сфере информационной безопасности и цифровой гигиены несовершеннолетних;
- учитывает особенности работы с детьми из семей мигрантов и вынужденных переселенцев.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В содержательный и организационный разделы внесены изменения, учитывающие специфику школы, контингент обучающихся, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности, а также актуальную федеральную повестку 2026 года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности обучающегося, формирование у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование навыков критического мышления и цифровой гигиены в информационной среде.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФРПВ и ФГОС:

- **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственное воспитание** – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
- **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы.
- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Направление	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России; проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

	пространства России; имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка; проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	Бережно относящийся к физическому здоровью; соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий
------------------------	--

	уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления; ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность; любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа; ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России; умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание,	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья; знающий и соблюдающий

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей); стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности; способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России
------------------------	--

	как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков; деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий

	устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе; готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на

	осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники; аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события	1992 год – открытие школы, формирование традиционных дел, событий, мероприятий. 1993 год – в школе открыт музей боевой славы, в котором представлен материал об уральцах-героях Великой Отечественной войны. 1994 год - летний период включает пятую трудовую четверть. За лето надо успеть многое: отремонтировать парты, покрасить детский городок, заняться озеленением школьного двора. 1995 год - в каждой параллели открываются классы-хоры для самых голосистых ребят любящих русскую народную песню. 1996-1998 годы - развивается спортивное направление, которое является одним из ведущих в школе, где складываются свои традиции. Направление включает в себя следующие отделения: спортивное, валеологическое, туристическое, экологическое. 1999 год – активно развивается научная деятельность обучающихся. 2000 год - в школе организованы выездные загородные лагеря, где для ребят предусмотрены различные программы: «Одаренные дети», «Последний герой», «Лето - маленькая жизнь». 2001-2002 годы – в школе появляется ежегодная традиция Дня самоуправления, где ребята становятся полноправными хозяевами школы на один учебный день.

	2003-2004 годы - школа становится филиалом научного общества учащихся в городе и начинает сотрудничество с действительным членом РАО, доктором педагогических наук, профессором Усовой А.В. 2005-2006 годы - школе присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по мониторингу здоровьесбережения, начато сотрудничество с центром «Эйдос» г. Москва. 2007 год - школа получила Президентский грант за внедрение инновационных образовательных программ. 2008-2010 годы - школе вручен знак общественного признания «Прорыв года», образовательная организация становится опорной пилотная площадка по реализации ФГОС НОО. 2012-2014 годы - школа - призер областных президентских соревнований в г. Пласт, опорная пилотная площадка по реализации ФГОС ООО. 2015-2016 годы – МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» получает кубок программы «Шаг в будущее» в номинации «Лучшее образовательное учреждение конкурса «Научно техническое творчество молодежи». 2017 год - в школе начинает работу секция «Гольф», которая в октябре текущего года становится победителем Областных соревнований в командном зачете. 2018-2019 годы – школа становится опорной пилотной площадкой по реализации новых государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования. 2020-2021 годы - МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» - городская опорная площадка по направлению «Использование практик международных исследований в системе PISA».
«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся. В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов обеспечит выполнение миссии школы: <i>развивать и использовать в образовательном процессе возможности мотивации личности.</i> Миссия будет реализована только при непрерывном развитии чувства ответственности обучающихся за результаты своего образования и социализации. Поэтому ключевой ценностью

	образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в деятельности образовательной организации. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа создает ребенку условия для высокого качества образования, достижения интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/профориентационных/познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности активы классов представляют в конце учебного года на общешкольной конференции. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, «Праздничный калейдоскоп» в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, забавы на Масленицу для 1-5 классов, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе празднуем Победу!» для 5-11 классов, торжественная линейка на День Победы для обучающихся начальных классов, праздники Последнего звонка, ежегодная премия «Прорыв года».
Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании и условий воспитания, воспитательной деятельности	Просветительская деятельность: – МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» (экскурсионный выход и тематическое занятие); – музей занимательной науки «Экспериментус»; – областной краеведческий музей; – музей воинов интернационалистов Ленинского района г. Челябинска; – центр мониторинга социальных сетей; – компания «Роботленд». Организация досугово-развлекательной деятельности: – ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр); – театр «Манекен»; – детская филармония; – зал камерной и органной музыки; – городской сад им. А.С. Пушкина; – Челябинский государственный театр кукол – Челябинский государственный драматический театр имени Наума Орлова;

	– компания «Классный квест»; – объединение «ЯРиК». Здоровьесбережение и спорт: – горнолыжный курорт «Солнечная долина»; – медицинский центр «Берег»; – общественная организация «Челябинск трезвый»; – образовательный центр «Медицина катастроф»; – МБУ спортивный комплекс «Сигнал». Гражданско-патриотическое воспитание: – Государственный исторический музей Южного Урала; – МКУ Детская библиотека № 9 им. П. Шилова; – Государственная библиотека им. Мамина – Сибиряка; – развлекательный центр «Первый легионер»; – Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области. Профориентационная деятельность: – ЮУРГГПУ (естественно-технологический факультет, факультет учителей начальных классов); – ЮУрГУ (юридический факультет); – ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего. – ЮУрГТК Профилактика асоциального поведения: – ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г. Челябинску; – МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска. Контроль за состоянием здоровья: – ГБУЗ «ОКБ № 2».
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования	Проект 1. «Школьный Профессионариум» <u>Особенности проекта:</u> создание условий для формирования социальной зрелости обучающихся через участие в профессиональных пробах, решения вопросов профессионального самоопределения. Проект 2. «Летать без крыльев» <u>Особенности проекта:</u> развития профессиональных компетенций обучающихся в сфере инклюзии через организацию работы вожатского состава школы в условиях городских и загородных оздоровительно-образовательных организаций. Проект 3. «Цифровая грамотность и медиабезопасность». <u>Особенности проекта:</u> формирование навыков критического анализа информации, цифровой гигиены, противодействия деструктивному контенту в сети.
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие	– Недостаточная информационная открытость школы, в том числе в вопросах независимой оценки качества образования. – Недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форме. – Отсутствие вариативной образовательной деятельности ОДОД, обеспечивающей занятость обучающихся. – Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и технического направления в системе дополнительного образования по направлению 3D-моделирование, дополненная реальность. – Ситуативный уровень конфликтности в детских коллективах и проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.

или недостаточно выраженные в массовой практике	– Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. – Актуальные вызовы 2026 года: рост деструктивного контента в цифровой среде, необходимость усиления работы по адаптации детей-мигрантов и формированию у них российских культурных кодов.
---	--

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, День рождения школы, церемония награждения «Прорыв года»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6–11 классы);
- ДООП «Военно-патриотический клуб «Сокол».

Курсы, занятия социальной и художественной направленности:

- ДООП «Коллектив современной хореографии «Ассорти»;
- «Школа «Лидер»;
- «Волшебный клубок»;
- «Школа вожатых»;
- «Юный журналист»;
- театральная студия «Эксперимент»;
- вокальный ансамбль «Аккорд»;
- хор русской песни «Родные напевы»;
- «ЮИД»;
- «Школьный хор»;
- «Школьное ученическое самоуправление».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- ДООП «Юные краеведы».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- ДООП «Волейбол»;
- «Лёгкая атлетика»;
- «Регби».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- профилактику буллинга и конфликтов в классе, работу по сплочению коллектива с учётом этнокультурного разнообразия.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- просвещение родителей по вопросам цифровой безопасности детей, противодействия вовлечению несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, формирования культуры ответственного родительства.

2.2.8. Модуль «Самоуправление и РДДМ «Движение Первых»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение Первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.9. Модуль «Профилактика, безопасность и цифровая гигиена»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Направление «Цифровая гигиена и информационная безопасность» (актуализация 2026 года):

- уроки и классные часы по формированию навыков критического анализа информации в сети;
- обучение правилам безопасного поведения в цифровой среде, противодействию кибербуллингу, мошенничеству, вовлечению в деструктивные интернет-сообщества;
- уроки медиаграмотности в рамках школьных медиа и библиотечных уроков;
- взаимодействие с центром мониторинга социальных сетей, правоохранительными органами по вопросам цифровой безопасности несовершеннолетних;
- родительские собрания и просветительские мероприятия по вопросам цифровой безопасности детей;
- формирование культуры ответственного потребления цифрового контента.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Фабрика предпринимательства», проекта «Школьный Профессионариум»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- работу с платформой «Навигатор дополнительного образования».

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

1. умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
2. физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

1. шефство над младшими;
2. шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
3. благоустройство класса, школы, города;

4. благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
5. шефство над историческими памятниками;
6. экологические субботники, акции;
7. акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

1. трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
2. плетение маскировочных сетей для участников СВО;
3. изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

1. самообслуживание;
2. подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
3. дежурство в классном (учебном) кабинете;
4. дежурство по школе.

2.2.13. Модуль «Адаптация и интеграция детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив, формированию российских культурных кодов и гражданской идентичности.

1. Учебная адаптация – помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера:

- парные и групповые проекты;
- наставничество: закрепление тьюторов из числа успешных учеников, система «друзей по адаптации»;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- конкурс чтецов на русском языке.

2. Социально-психологическая адаптация – формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия:

- семейные праздники;
- мастер-классы;
- тренинги по коммуникации;
- «День дружбы народов»;
- занятия по нормам поведения;
- деловая игра «Я – гражданин»;
- волонтерство и общественная деятельность;
- помощь ветеранам;
- экологические проекты;
- акция «Добрые сердца»;
- субботник «ТРУД КРУТ!»;
- назначение на роли в классе (дежурный, организатор);
- индивидуальные консультации;
- групповые тренинги;
- занятия «Учимся дружить».

3. Культурная адаптация – знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога:

- тематические классные часы;
- праздники народного календаря;
- «Масленица: традиции и игры»;

- выставка рисунков «Народные праздники и традиции»;
- посещение музеев, театров;
- виртуальные туры по регионам России;
- просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов;
- создание видеороликов о культурах;
- киноурок «Дети разных народов»;
- фестивали национальных культур.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу, принимать традиционные российские духовно-нравственные ценности и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – эмблема, флаг, гимн, отражающие содержательность ОУ);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа и информационная культура»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребёнка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы (виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности); нестандартные формы (урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые

для школы вопросы;

– формирование навыков медиаграмотности и критического мышления при работе с информацией в сети Интернет.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

На базе школы работает театральная студия «Эксперимент». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдёт становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включённая в воспитательный процесс, – универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.2.17. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Русский мир» является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта, а также формой дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основные направления деятельности:

Поисково-собираательная работа и работа с музейным фондом:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;
3. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея;
4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями;
5. Составление картотеки музейных предметов;
6. Создание условий для хранения экспонатов;
7. Проведение выставок и бесед.

Работа с активом музея:

1. Обучение актива основам музееведения;
2. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;
3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее;
4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы;
5. Участие в издательской деятельности.

Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Постоянное использование научных исследований школьников в работе музея;
2. Написание творческих и научно-исследовательских работ;
3. Организация проектной деятельности;
4. Накапливание материалов по истории и этнографии родного края;

5. Собираание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток;
6. Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий;
7. Представление результатов на районных, городских, областных научно-практических конференциях.

Экскурсионно-просветительская работа:

1. Организация постоянных (с изменением и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений обучающихся, родителей, учителей;
2. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов, театрализованных представлений;
3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и СВО, другими интересными людьми;
4. Дни открытых дверей и творческие отчёты;
5. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе;
6. Участие музея в предметных и тематических днях, неделях и прочее.

Творческая работа:

1. Проведение в музее занятий кружков, мастерских, связанных с краеведением, рукоделием, бесед, тематических занятий;
2. Организация выставок творческих работ обучающихся, их достижений;
3. Участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, района, города, области.

2.2.18. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями

		(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог - дополнительного образования	15	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, включая вопросы информационной безопасности, цифровой гигиены, работы с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актёры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение об использовании государственной символики в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»;
- Положение об информационной безопасности обучающихся и цифровой гигиене;

- Положение о порядке адаптации и сопровождения детей-мигрантов;
- План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Документы, регламентирующие деятельность специалистов МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» в вопросах воспитания:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- должностная инструкция советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными организациями;
- должностная инструкция социального педагога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-организатора;
- план работы заместителя директора по ВР.

Кроме того, в программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие иных нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи и прочее;
- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания, подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка и корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (совет УСУ, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда, обеспечена безбарьерная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, коммунарского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей данной категории с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися данной категории.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- качества участия во внешкольных мероприятиях;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления и первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;
- деятельности школьного музея «Русский мир»;
- деятельности школьных медиа;

- деятельности по профилактике, безопасности и цифровой гигиене;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по адаптации детей-мигрантов;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы основной образовательной программы начального общего образования на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Тематическая вставка в урок русского языка, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок музыки, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Тематический словарный диктант, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители

Тематическая вставка в урок окружающий мир «История и традиции праздника «День Весны и Труда»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Тематические вставки в уроки русского языка, чтения, ИЗО,	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Клуб «ЮИД»	1-4	0.25	Ответственный за ПДД
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Орлята России	1-4	1	педагог
Школьный хор	1-4	0,25	Педагог ДО
Школьный театр	1-4	0,25	Педагог ДО
Модуль «Работа с родителями»			
Городское родительское собрание (онлайн)	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета школы	1-11	4 раза в год	Директор школы
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР»	4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся»	1	Ноябрь	Директор школы классные руководители, психолог, социальный педагог, медик.
Классные праздники с участием мам, посвященные Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах «Учусь быть родителем»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Заседания «Совета профилактики»	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог

Школьный праздник по итогам года «Золотой ключ»	1-11	Май	Заместитель директора по УВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Деятельность в рамках РДДМ	4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Реализация программ Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
<i>Начальное общее образование</i>			
Тематические предметные вставки по профориентации	1-4	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Профессии наших пап», посвященный Дню отца	1-4	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Начальное общее образование</i>			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Театрализованные линейки и классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Общешкольные линейки по параллелям «Дети против терроризма»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Социально значимая акция «Дарить добро», посвященная Международному дню пожилых людей, Дню защиты животных	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт,	1-4	5 октября	Заместитель

посвященный Дню учителя			директора по ВР
Акция «Библиотечный патруль», посвященный Международному Дню школьных библиотек	1-4	23-28 октября	Зав.школьной библиотекой, Совет старшеклассников школы
Акция «Мой герой», посвященный Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Лидерские команды классов, классные руководители
Акция «Новогодний подарок другу»	1-4	16-25 декабря	Социальный педагог
Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
Общешкольный концерт «Вам, посвящается», посвященный Международному женскому Дню	1-4	7 марта	Педагоги-организаторы
Весенняя школа актива «Стань лидером»	1-4	Март	Советник директора по воспитанию
Ежегодная церемония вручения премии по итогам года «Прорыв»	1-4	Апрель	Администрация школы
Декада, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	13-23 февраля	Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Я в Крыму»	1-4	18 марта	Советник по воспитанию
Интеллектуально-экономическая игра «Театральная касса», посвященная Всемирному Дню театра, в рамках Весенняя школа актива «Стань лидером»	1-4	Март	Советник директора по воспитанию
Выставка рисунков «Космический вернисаж», посвященная Дню космонавтики	1-4	Апрель	Учителя ИЗО Педагоги-организаторы
Декада, посвященная Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора школы
Онлайн-акция «Ромашковая Россия», посвященная Дню любви, семьи и верности	1-4	8 июля	Педагоги-организаторы
<i>Начальное общее образование</i>			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация образовательного проекта «Наставники»	4	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор проекта «Наставники»
Встречи с наставниками-изобретателями	4	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор проекта «Наставники»
Программы внеурочной	1-4	1 раз в	Классные

деятельности по теме «Изобретательство»		неделю	руководители
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР
Изобретательские вставки в учебные предметы	1-4	В течение года	Учителя предметники
Методическое обучение педагогов школы «Освоение и внедрение изобретательских приемов и методов в урочную и внеурочную деятельность»	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, проектах по изобретательству	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ежегодный открытый классный час «Есть идея!»	1-4	Февраль	Классные руководители, лидерские команды классов
Школьный конкурс социальных проектов «Изобретаем добрые дела»	1-4	Март	Классные руководители, лидерские команды классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Событие</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Занятие на тему «Добровольцы России», посвященное Дню волонтера и добровольца России	Совет старшеклассников	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Тематический урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	Совет старшеклассников	27 января	Советник директора по воспитанию
Фестиваль, посвященный Дню детских общественных организаций России	Совет старшеклассников	19 мая	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	Совет старшеклассников	22 июня	Заместитель директора по ВР Кураторы класса Росгвардии
Работа творческих площадок «Молодежь – это МЫ!», посвященная Дню молодежи	Совет старшеклассников	27 июня	Советник директора по воспитанию
Просмотр российского к/фильма (на выбор детей) с последующим обсуждением, посвященный Дню российского кино	Совет старшеклассников	27 августа	Педагоги-организаторы

основной образовательной программы основного общего образования на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Классные часы, посвященные Дню знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по УВР
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок русского языка, посвященного Международному дню распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Тематическая вставка в урок истории, посвященного Международному дню памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок музыки, посвященного Международному дню музыки	5-8 классы	1 октября	Учитель музыки
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню Государственного герба РФ	5-9 классы	30 ноября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок обществознания, посвященная Дню конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Классные руководители
Тематический словарный диктант, посв. Международному дню родного языка	5-9 классы	21 февраля	Классные руководители
Классные часы, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители Командиры классов
Тематическая вставка в урок истории, посв. Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Учителя истории

Тематическая вставка в урок истории «История и традиции праздника «День Весны и Труда»	5-9	апрель	Учителя истории
Тематические вставки в уроки русского языка, литературы, ИЗО, музыки	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-9	1	Классные руководители
Школа лидера	5-9	1	Заместитель директора по ВР
Школьный театр	5-9	1	Учителя
Школьный хор	5-9	1	Учителя музыки
Медиа центр	5-9	1	Учителя.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Городское родительское собрание (онлайн)	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Занятия в городской школе родительского образования «Ступени»	1-11	Ежемесячно	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», классные руководители
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	4, 9, 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся»	1, 5, 10	Ноябрь	Директор школы классные руководители, психолог, социальный педагог.
Классные праздники с участием мам, посвященные Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах «Учусь быть родителем»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний	9, 11	Май, июнь	Административная команда школы,

звонок»			классные руководители, родительские комитеты классов
Школьные творческие сборы «Детское движение в жизнь!»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого- педагогическая служба
Заседания «Совета профилактики»	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог
Школьный праздник по итогам года «Золотой ключ»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Деятельность в рамках РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Реализация программ Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Выборы Президента школы, дебаты	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, избирательная комиссия
Сбор Совета старшеклассников	7-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Школа лидерских команд	5-9	1 раз в полугодие	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Деятельность в рамках РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, министр по социальным вопросам школы
Модуль «Профориентация»			
		Кол-во часов.	

Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки.	Ответственные
<i>Основное общее образование</i>			
Промышленный туризм	5	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
Профминимум. Практико-ориентированный модуль.	6-9	12 часов в год	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Урочная деятельность (тематические вставки в уроки)	5	9 часов в год	Педагоги-предметники
Мероприятия с родителями профорientационной тематики	6-9	2 часа в год	Классные руководители
Профильные пробы	7-8	6-8 в год	Классные руководители
Профессиональная проба	8-9	Не менее 4-х	Заместитель директора по ВР
Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Наставники»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические предметные вставки	5-9	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	8-9	В течение года	Классные руководители
Профорientационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика	5-9	В течение года	Классные руководители
Профпроба «Я веду урок», посв. Дню Учителя	8-9	5 октября	Заместитель директора школы
Классный час «Профессии наших пап», посв. Дню отца	5-9	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Основное общее образование</i>			
Социально значимая акция «Дарить добро», посвященная Международному дню пожилых людей, Дню защиты животных	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, министр по социальным вопросам школы
Акция «Библиотечный патруль», посвященная Международному Дню школьных библиотек	5-9	23-28 октября	Зав.школьной библиотекой, Совет старшеклассников школы
Театрализованные линейки и классные часы, посвященные Дню знаний	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников

			школы
Общешкольные линейки по параллелям «Дети против терроризма»	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Праздничный концерт, посвященная Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Осенние школьные творческие сборы «Детское движение – в жизнь!». Акция, посвященная Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Совет командиров школы
Акция «Мой герой», посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Лидерские команды классов, классные руководители
Акция «Новогодний подарок другу»	5-9	Декабрь	Социальный педагог министр по социальным вопросам школы
Декада, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	13-23 февраля	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Весенняя школа актива «Стань лидером»	5-8	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Интеллектуально-экономическая игра «Театральная касса», посвященная Всемирному Дню театра, в рамках Весенняя школа актива «Стань лидером»	5-8	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Ежегодная церемония вручения премии по итогам года «Прорыв»	5-9	Май	Администрация школы
Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
Фотовыставка «Я в Крыму»	6-7	18 марта	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Космический вернисаж», посвященная Дню	5-7	апрель	Учителя ИЗО Педагоги-организаторы

космонавтики			
Декада, посвященная Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора школы
Акция, посвященная Дню защиты детей	5-9	1 июня	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Марафон стихов «Читаем Пушкина», посвященная Дню русского языка	5-9	6 июня	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы, отряд организаторов
Онлайн-акция «Ромашковые Россия», посвященная Дню любви, семьи и верности	5-7	8 июля	Педагоги-организаторы
Онлайн-челлендж «Зарядка на природе», посвященная Дню физкультурника	5-9	Вторая сб. августа	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Модуль «Изобретательство»			
<i>Основное общее образование</i>			
Встречи с наставниками-изобретателями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор проекта «Наставники»
Программы внеурочной деятельности по теме «Изобретательство»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Ярмарка реальных задач	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Методическое обучение педагогов школы «Освоение и внедрение изобретательских приемов и методов в урочную и внеурочную деятельность»	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Изобретательские вставки в учебные предметы	5-9	В течение года	Учителя предметники
Участие обучающихся в конкурсах, проектах по изобретательству	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ежегодный открытый классный час «Есть идея!»	5-9	Февраль	Классные руководители, лидерские команды классов
Школьный конкурс социальных проектов «Изобретаем добрые дела»	5-9	Март	Классные руководители, лидерские команды классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Событие</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Занятие на тему «Добровольцы России», посвященная Дню	Школа лидера	5 декабря	Советник директора по воспитанию

волонтера и добровольца России			
Тематический урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста	Школа лидера	27 января	Советник директора по воспитанию
Фестиваль, посвященный. Дню детских общественных организаций России	Совет старшекласников	19 мая	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	Совет старшекласников	22 июня	Заместитель директора по ВР
Работа творческих площадок «Молодежь – это МЫ!», посвященная Дню молодежи	Совет старшекласников	27 июня	Советник директора по воспитанию
Просмотр российского к/фильма (на выбор детей) с последующим обсуждением, посвященная Дню российского кино	Совет старшекласников	27 августа	Педагоги-организаторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
Название курса	Классы	Дата	Ответственные
<i>Среднее общее образование</i>			
Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок русского языка, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учителя истории
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок обществознания, посвященная Дню конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	2 февраля	Классные руководители

Сталинградской битве			
Тематический словарный диктант, посвященный Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители Командиры классов
Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Учителя истории
Тематическая вставка в урок истории «История и традиции праздника «День Весны и Труда»	10-11	апрель	Учителя истории
Тематические вставки в уроки русского языка, литературы, МХК	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
<i>Среднее общее образование</i>			
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	1	Классный руководитель
Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классный руководитель
Ключевые школьные дела	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Работа с родителями»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
Городское родительское собрание (онлайн)	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	4, 9, 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся»	1, 5, 10	Ноябрь	Директор школы классные руководители, психолог, социальный педагог.
Классные праздники с участием мам, посвященные Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания в	1-11	1 раз в	Классные

классах «Учусь быть родителем»		четверть	руководители
Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний звонок»	9, 11	Май, июнь	Административная команда школы, классные руководители, родительские комитеты классов
Школьные творческие сборы «Детское движение в жизнь!»	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Заседания «Совета профилактики»	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог
Школьный праздник по итогам года «Прорыв»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Среднее общее образование</i>			
Реализация программ Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Выборы Президента школы	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Заседания актива школы	10-11	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Сбор Совета старшеклассников	10-11	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Школа лидерских команд	10-11	1 раз в полугодие	Советник директора по воспитанию, лидерская команда школы
Модуль «Профориентация»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Кол-во часов. Сроки.	Ответственные
<i>Среднее общее образование</i>			
Профминимум. Практико-ориентированный модуль.	10-11	12 часов в год	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Урочная деятельность (тематические вставки в уроки)	10-11	9 часов в год	Педагоги-предметники
Мероприятия с родителями профориентационной тематики	10-11	2 часа в год	Классные руководители
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	10-11	1 раз в неделю в течение	Классные руководители

		года	
Профессиональная проба	10-11	Не менее 4-х	Заместитель директора по ВР
Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Наставники»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ярмарка реальных задач	1-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Профильный лагерь «#ПрофиБуду»	10	Июнь.	Советник директора по воспитанию
Тематические предметные вставки	10-11	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗАХ	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика	10-11	В течение года	Классные руководители
Профпроба «Я веду урок», посвященная Дню Учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора школы
Классный час «Профессии наших пап», посвященный Дню отца	10-11	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Социально значимая акция «Дарить добро», посвященная Международному дню пожилых людей, Дню защиты животных	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, министр по социальным вопросам школы
Акция «Библиотечный патруль», посвященная Международному Дню школьных библиотек	10-11	23-28 октября	Зав.школьной библиотекой, Совет старшеклассников школы
Театрализованные линейки и классные часы, посвященные Дню знаний	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников школы
Общешкольные линейки по параллелям «Дети против терроризма»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшеклассников школы
Праздничный концерт, посвященная	10-11	5 октября	Заместитель

Дню учителя			директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Осенние школьные творческие сборы «Детское движение – в жизнь!». Акция, посвященная Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Совет командиров школы
Акция «Мой герой», посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Лидерские команды классов, классные руководители
Акция «Новогодний подарок другу»	10-11	Декабрь	Социальный педагог министр по социальным вопросам школы
Декада, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	13-23 февраля	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию, классные руководители, Совет старшекласников школы
Весенняя школа актива «Стань лидером»	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Интеллектуально-экономическая игра «Театральная касса», посвященная Всемирному Дню театра, в рамках Весенняя школа актива «Стань лидером»	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, отряд организаторов
Ежегодная церемония вручения премии по итогам года «Прорыв»	10-11	Май	Администрация школы
Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
Фотовыставка «Я в Крыму»	10-11	18 марта	Советник по воспитанию Педагоги- организаторы
Выставка рисунков «Космический вернисаж», посвященная Дню космонавтики	10-11	апрель	Учителя ИЗО Педагоги- организаторы
Декада, посвященная Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора школы
Модуль «Изобретательство»			
Дела. События. Мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Среднее общее образование</i>			

Реализация образовательного проекта «Наставники»	4	В течение года	Заместитель директора по ВР. Куратор проекта «Наставники»
Встречи с наставниками-изобретателями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор проекта «Наставники»
Программы внеурочной деятельности по теме «Изобретательство»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Ярмарка реальных задач	10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Методическое обучение педагогов школы «Освоение и внедрение изобретательских приемов и методов в урочную и внеурочную деятельность»	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Школьный этап муниципальной научно-практической конференции «Шаги в науку», посвященный Дню науки	1-11	8 Февраля	Заместитель директора по УВР Президент школы
Изобретательские вставки в учебные предметы	10-11	В течение года	Учителя предметники
Участие обучающихся в конкурсах, проектах по изобретательству	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Ежегодный открытый классный час «Есть идея!»	10-11	Февраль	Классные руководители, лидерские команды классов
Школьный конкурс социальных проектов «Изобретаем добрые дела»	10-11	Март	Классные руководители, лидерские команды классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Событие</i>	<i>Детское объединение</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Занятие на тему «Добровольцы России», посвященное Дню волонтера и добровольца России	Школа лидера	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Тематический урок, посвященное Дню памяти жертв Холокоста	Школа лидера	27 января	Советник директора по воспитанию
Фестиваль, посвященный Дню детских общественных организаций России	Совет старшеклассников	19 мая	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	Совет старшеклассников,	22 июня	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Работа творческих площадок «Молодежь – это МЫ!»,	Совет старшеклассников	27 июня	Советник директора по

посвященная Дню молодежи			воспитанию
Просмотр российского к/фильма (на выбор детей) с последующим обсуждением, посвященный Дню российского кино	Совет старшеклассников	27 августа	Педагоги- организаторы