

Комитет по делам образования города Челябинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»**

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 7 от « 13 » мая 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Совета родителей
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 86 от « 13 » мая 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением Совета ученического
самоуправления
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 33 от « 21 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 99 г.
Челябинска»
Е.Н. Чеканина
от « 13 » мая 2024 г.



**ПОДПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ПРОФИ-Я»
для организации отдыха и оздоровления школьников
среднего и старшего возраста
В МБОУ «СОШ № 99 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**ПРОФИ
Я**

*Авторы программы:
рабочая группа педагогов
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»*

г. Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарно-учебный график	9
2.2. Условия реализации	9
2.3. Мониторинг	9
Список литературы	10
Приложение	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.2. Пояснительная записка

Направленность

Социально-педагогическая

Актуальность

Современные условия требуют от молодёжи умения осознавать и понимать собственные ценности, отстаивать их, брать на себя ответственность за реализацию их в своей жизнедеятельности, то есть выстраивать свою позицию. Для того, чтобы успешно ориентироваться и найти своё место в современной жизни, необходимо обладать личностными и профессиональными компетентностями. Не секрет, что процесс профессионального выбора, определения жизненных целей часто происходит стихийно, под влиянием случайных факторов и условий и, как следствие, наблюдается неспособность прогнозировать связь профессиональной деятельности с социальным общением и сотрудничеством в формальных и неформальных сообществах, неумение сформировать и проявить собственную гражданскую позицию. Общество заинтересовано в эффективном использовании свободного времени людей – в целом социально-экологического развития и духовного обновления всей нашей жизни. В сегодняшней социально-культурной ситуации детский и молодежный досуг предстает как общественно осознанная необходимость, поскольку каждый подросток в процессе своего становления, зависит от множества факторов, которые, окружая его, могут сослужить ему добрую службу или угрожать его жизни.

В молодые годы люди часто совершают ошибки по причине отсутствия жизненного опыта, нужной информации, навыков коммуникаций и общественно-полезной деятельности. Такие навыки можно формировать через организованную деятельность в свободное от учёбы время, когда наиболее эффективно решается проблема вовлечения детей, подростков и молодёжи в общественно-полезную социальную активность.

Сегодня все образовательные организации вынуждены не только приспособливаться к новым способам жизнедеятельности, но и внедрять новые формы работы с детьми и молодёжью, которые должны быть интересны и понятны этой категории; динамичны и вариативны; соответствовать ситуации, требованиям времени и условиям сегодняшней реальности. На любой территории особую актуальность в летний период приобретают вопросы занятости детей, подростков и молодёжи, поскольку лето – самое продолжительное время отдыха школьников, время свободного общения и времяпровождения.

В летний период общеобразовательные организации уходят на каникулы и лидирующие позиции в организации свободного времени детей, подростков и молодёжи занимают в основном, учреждения культуры и спорта, где традиционно отдаётся приоритет культурно-досуговым и спортивным мероприятиям развлекательного характера и весёлого времяпровождения.

То есть, по факту мы видим ситуацию отсутствия в летний период для подростков системы организованных мероприятий по обучению безопасной жизнедеятельности, умению осознанно строить личную и профессиональную траектории, активизировать процесс определения гражданской и общественной позиции. Такие факты определили перед нами необходимость создания условий, где не будет дублирования деятельности других

учреждений, где наиболее полно и системно будут использованы ресурсы и направления работы МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска», её кадрового и методического потенциала.

Важно отметить, что работа летних профильных лагерей на базе школы – это хорошо продуманный механизм. Уровень и опыт организации отмечены на различных уровнях в виде государственной поддержки и ведомственных поощрений. И, тем не менее, ежегодно возникают условия, которые обуславливают поиск и определение новых подходов и перспектив.

Значимым ресурсом для продуктивной организации занятости в летний период, является функционирование на базе МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» коммунального движения, где имеется эффективный вожатский ресурс и опыт приобщения подростков и молодёжи к общественно-полезной деятельности через социально-активную деятельность. Такой ресурс с успехом можно использовать и транслировать в летний период на базе летнего профильного лагеря с дневным пребыванием.

Также на базе нашей школы функционирует пункт по персональной профориентации, что позволяет реализовать в рамках летнего профильного лагеря мероприятия по ранней профориентации детей, самоопределению подростков, в том числе в индивидуальном порядке через диагностику и профконсультацию.

Стремление переформатировать традиционные формы летних профильных лагерей, профессиональные компетенции и уровень педагогов, специалистов по работе с молодёжью нашей школы, материально-техническое и методическое оснащение, результативное внешнее взаимодействие, являются достойными предпосылками для высокого уровня организации работы летнего профильного лагеря.

В результате анализа проблемы, с учетом ресурсов и опыта нашего учреждения, с учётом мнения потенциальной целевой аудитории и их родителей, было принято решение определить основные направления работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием, такие как: формирование потребности в здоровом образе жизни и безопасности, выявление и развитие творческого потенциала, организация познавательного досуга, включающего добровольчество и профориентацию. Реализация этих направлений позволит создать условия, в которых наши обучающиеся будут «пробовать себя» в различных видах деятельности, смогут моделировать и анализировать жизненные ситуации, выявят свои ресурсы и реализуют свой потенциал, научатся в любое время найти, чем себя занять.

Программа «Профи-Я» направлена на организацию в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» деятельности летнего профильного лагеря с дневным пребыванием для детей, подростков и молодёжи.

Предлагаемая программа – поиск инновационных методов организации досуга детей, подростков и молодёжи в летний период.

Программа содержит цели и задачи, механизм реализации, план мероприятий, схему мониторинговых исследований в рамках реализации программы.

Кроме того, в данной программе продуман синтез таких направлений в работе с детьми и молодёжью, как техническое творчество, работа с медиа-ресурсами, добровольчество, профориентация, формирование здорового и безопасного образа жизни, а также вожатство. Причём, профориентация – это новое направление в профильном лагере, но оно не теряет актуальность и в летний период для обучающихся любой возрастной категории, поскольку дети получают новые знания о мире профессии, а подростки, расширяя информационное

поле о профессиональной деятельности, получают возможность активизировать процесс профессионального самоопределения, пройти профессиональные пробы.

Социальным эффектом реализации программы станет содействие в формировании личности, с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Участники реализации программы в будущем станут в числе тех, кто отчётливо понимает, в чем его жизненные цели; к чьей помощи можно обратиться, как оказать помощь нуждающимся.

Отличительные особенности

Особенностью реализации программы является открытость для исполнителей: педагоги, специалисты учреждений и организаций города могут проводить отдельные мероприятия, предусмотренные программой по предварительному согласованию. К сотрудничеству привлекаются любые организации и физические лица, способные внести свой вклад в реализацию программы, стать наставниками среди подростков и молодежи.

Адресат программы

Дети, подростки, молодёжь возрастной категории от 11 до 17 лет, обучающиеся МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска».

Объектом реализации могут выступать дети и подростки, не входящие в планируемую целевую аудиторию, но имеющие желание участвовать в проекте, а также студенты, желающие получить практические навыки в будущей профессиональной деятельности (психология, педагогика, социальная педагогика), взрослое население в лице родителей детей и подростков, иных жителей района и города, желающих оказать содействие в организации и проведении мероприятий. То есть целевой аудиторией программы являются все участники взаимодействия.

Уровень освоения: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: очная.

Организационные формы обучения и воспитания: групповые и индивидуальные.

Формы мероприятий: лекции, беседы, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, тимбилдинг, индивидуальное профконсультирование, конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры, соревнования, эстафеты, сдачи норм ГТО, мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, вожатская деятельность.

Режим занятий: с 08:30 ч. до 14:30 ч.

Срок реализации: 18 дней.

Приоритет в работе отдаётся не лекционным занятиям, а практико-ориентированным формам: деловые игры, беседы, групповые дискуссии, профессиональные пробы и т.д.

По итогам профильной смены предусмотрена система поощрений и наградений, как оценка детских и подростковых усилий, стимул к деятельности.

Методологической основой реализации программы является личностно-ориентированный подход, сущность, которого состоит в раскрытии у каждого ребёнка, подростка, молодого человека собственного потенциала на основе саморазвития при условиях создания активной познавательной среды, способствующей познанию участником самого себя и стимулирующей его свободный личностный выбор. Реализация личностно-ориентированного подхода требует создания таких условий, при которых каждый участник

программы был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Основные методы реализации:

- программный (*разработка мероприятий, разработка и внедрение эффективных методик, форм и технологий работы*);
- информационный (*создание механизмов и форм трансляции информации актуальной для целевых групп, на которых направлены мероприятия программы, управление данными мониторинговых исследований; организация информационно-просветительской деятельности через средства массовой информации*);
- организационный (*формирование в школе новой модели профилактической работы с детьми, подростками и молодёжью в летний период, эффективное использование ресурсов участников, осуществляющих программные мероприятия*).

1.2. Цель и задачи

Цель: организация позитивной и продуктивной занятости детей, подростков и молодёжи в летний период через деятельность в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Профи-Я».

Задачи:

1. Внедрить в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» инновационную модель организации полезного досуга детей, подростков и молодёжи в каникулярное время с применением современных образовательных технологий;
2. Обеспечить эффективную систему работы профильного летнего лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков;
3. Создать условия для самоутверждения и самопроявления, свободного и организованного индивидуального, межличностного и группового общения подростков со сверстниками и представителями других возрастных групп для формирования социальной компетенции;
4. Организовать профилактику асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
5. Воспитывать духовно-нравственные, патриотические чувства через вовлечение в волонтерско-добровольческую деятельность;
6. Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности, подготовка к реализации взрослых социальных функций, стимулирование внутреннего личностного роста, раскрытие потенциальных возможностей, активизация позиции личности подростка в организатора, инициатора дел.

Успешная реализация поставленной цели и задач в значительной степени, зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- информирование, включающее предоставление актуальных и достоверных сведений;
- организационная работа, направленная на обеспечение согласованности используемых методов и средств;
- аналитическая деятельность, проводимая с целью анализа эффективности работы, определение перспектив.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на работу семи целевых групп/отрядов участников и реализуется по пяти тематическим блокам:

1. профилактический;
2. познавательный;
3. культурно-досуговый;
4. спортивно-оздоровительный;
5. продуктивная/практическая деятельность.

Программа имеет социальную и профилактическую направленность и представляет собой эффективную модель реализации социального заказа различных социальных групп и уровней (детей, родителей, организаций, местного сообщества).

Организация деятельности летнего профильного лагеря с дневным пребыванием для детей, подростков и молодёжи «Профи-Я» на базе МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» заключается в создании для него пространства, определения видов и направлений деятельности, привлечении к его работе кадровых ресурсов образовательной организации и организаций-социальных партнеров.

План мероприятий разрабатывается с учётом возрастных особенностей, разнообразия форм работы, чередования направлений деятельности и ресурсов.

Программные мероприятия распределены по пяти основным блокам:

- профилактический блок (*встречи с представителями МВД, МЧС, медицинских учреждений*);
- познавательный блок (*занятия, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, тимбилдинг, индивидуальное профконсультирование и т.д.*);
- культурно-досуговый блок (*конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры и пр.*);
- спортивно-оздоровительный блок (*мероприятия по популяризации ЗОЖ, соревнования, эстафеты, сдачи норм ГТО*);
- практическая деятельность (*мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, добровольческая деятельность*).

Тематический (целевой) приоритет отряда определяет основное направление его деятельности, позиционирование своей «работы», в том числе при организации и проведении мероприятий для всех участников профильного лагеря. Механизм подбора целевой группы заключается в презентации программы подросткам и их родителям с последующим определением участников по их желанию, а главный принцип комплектования групп – добровольность.

План мероприятий обладает вариативностью и может варьироваться в зависимости от контингента участников и их запросов. Распределение времени на отдельные мероприятия может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы. Организация общепрофилактических, культурно-досуговых, спортивных мероприятий проходит при участии самих подростков, взрослые передают подросткам часть ответственности за общее дело.

Отличительная особенность организации деятельности по блокам – чередование. Заметим, что блоки взаимно дополняют друг друга, могут присутствовать как часть одного масштабного мероприятия.

Такая форма организации работы, распределённая по времени, не подразумевает запрет на работу по другому блоку, но позволяет систематизировать деятельность, «погрузить» детей и подростков, желающих посещать именно это направление в тематический блок. В это же время подростки, желающие заниматься досугом или спортом, могут вполне свободно этим заниматься, поскольку специалисты, не задействованные в реализации «основного» блока, работают в режиме предоставления возможности ребёнку или подростку выбора вида деятельности с учётом его интереса здесь и сейчас.

Мы намеренно снижаем степень участия в реализации программы представителей органов профилактики, школьных психологов, социальных педагогов, поскольку в условиях школы, это, как правило, люди, хорошо известные, которые ассоциируются у подростков с нравочениями, профилактическими лекциями и т.д. Но такой факт ни в коем случае не означает отстранение от помощи.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с принципами:

- комплексный подход (*качества и навыки развиваются не по очереди, а в комплексе*);
- дифференциация организации работы (*отбор форм, содержания, методов работы*);
- индивидуальности и личностно-ориентированного подхода (*признание личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть с учётом индивидуальных особенностей и способностей участника, содействие их развитию*).

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности профильного лагеря, можно считать:

- демократизация процесса деятельности;
- поддержка и развитие коммуникативного, организаторского и творческого потенциала подростка;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни;
- открытость системы работы.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внедрение в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» новой модели организации продуктивной занятости детей, подростков и молодёжи в летний период;
- апробация новой формы организации системной работы в рамках социального добровольчества;
- положительная мотивация молодёжи к профессиональной деятельности в различных сферах, осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- прохождение подростками и молодёжью серии социальных и профессиональных проб;
- осознание подростками и молодёжью приоритета здорового образа жизни;
- создание условий для самореализации детей, подростков и молодёжи через включение их в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности, в том числе совместной с родителями;
- увеличение количества подростков и молодёжи, вовлечённых в волонтерскую деятельность;
- возрождение в молодёжной среде семейных и фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Личностные результаты:

- получение навыков здорового образа жизни;
- повышение уровня осознанности, ответственности;
- формирование позитивных жизненных установок;
- повышение готовности осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- повышение уровня социализации.

Метапредметные результаты:

- получение навыков волонтерской деятельности.

Предметные результаты:

- получение профессиональных компетенций по различным направлениям деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1. Календарно-учебный график (приложение 1)****Режим дня**

№ п/п	Элементы режима дня	Время проведения
1.	Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
2.	Инструктаж по ТБ	09.00-09.15
3.	Завтрак	09.15-10.00
4.	Деятельность в отрядах	10.00-12.00
5.	Занимательный час (общелагерные мероприятия)	12.00-13.00
6.	Обед	13.00-14.00
7.	Уход домой	14.30

2.2. Условия реализации

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (*материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение*).

Социальные партнеры:

- учреждения культуры и спорта, общественные организации и объединения, в том числе молодёжные, волонтерские организации и объединения, учреждения и организации различной ведомственной принадлежности, осуществляющие деятельность на территории г. Челябинска, органы и учреждения системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, средства массовой информации.

Информационные ресурсы:

- официальный сайт школы: Школьный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей | Школа № 99 г. Челябинска (school99-chel.ru);
- группы в социальной сети во «ВКонтакте»: МБОУ "СОШ №99" г.Челябинска (vk.com).

2.3. Мониторинг результативности

Мониторинг результативности проводится в форме обсуждения, опроса подростков и их родителей (законных представителей) (приложение 2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Алиева М.А., Лобанова Л.В., Я сам строю свою жизнь. – СПб.: Речь, 2002.
2. Битянова М., Вачков И. Встречи во Вселенной. Игра на развитие толерантности старшекласников // Школьный психолог. – 2002, № 4.
3. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе – СПб.: Северо-Запад, 2004.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб., 2001.
5. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: программа уроков психологии (7 класс). – СПб. 2003.
6. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М. Новая школа, 1994.
7. Программа «Содружество», авторы Прядко Л.И., Дубасова Т.Н., г.п. Талинка, Октябрьского района, ХМАО – Югра, 2013 г.
8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
9. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. СПб., 2001.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. – 222, [2] с. : ил.
2. Алиева Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45. Рассмотрены принципы организации деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей.
3. Баляскин Ю.М. Летний калейдоскоп дел / Ю.М. Баляскин, авт. Т.В. Новикова. – (Техническое творчество. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15–17.; ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского. технического творчества и безопасности дорожного движения» г. Кемерово уделяет особое внимание организации досуга детей в летний период.
4. Виноградова Л.И. Мозаика лета / Л.И. Виноградова. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46–48; Летний отдых – зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования.
5. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха. // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52–62.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК				
День	Отряд «Творческий»	Отряд «Умельцы»	Отряд «Лидер»	Отряд «Спортивный»
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ				
Занимательный час: «День защиты детей»				
1 день	Игры на знакомство. Атлас новых профессий. Вводная диагностика. «Ярмарка идей»	Игры на знакомство. Атлас новых профессий. Вводная диагностика. «Ярмарка идей»	Игры на знакомство. Атлас новых профессий. Вводная диагностика. «Ярмарка идей»	Игры на знакомство. Атлас новых профессий. Вводная диагностика. «Ярмарка идей»
Занимательный час: «Открытие профильной смены «Профи-Я»				
2 день	Что такое танец? Изучение комбинации флешмоба	История вязания. Правила безопасного труда при вязании крючком	Кто такой лидер?	Бег. Школьная эстафета
Занимательный час: «День охраны окружающей среды»				
3 день	Танцы народов мира	Подготовка пряжи. Выбор крючка. Основные петли и их обозначение	Исторический экскурс: становление и развитие лидерства	Прыжки в длину. Выявление самого сильного прыгуна отряда
Занимательный час: «День русского языка»				
4 день	Знакомство с чир-спортом	Воздушная петля. Цепочка из воздушных петель	Основные подходы лидерства	Метание мяча. Соревнования по метанию мяча в цель
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ				
Занимательный час: «День русского языка»				
5 день	Партнерская гимнастика. Изучение элементов танца Зумба	Полустолбик. Столбик без накида	Лидерские качества	Беговые упражнения. Веселые старты с элементами легкой атлетики
Занимательный час: «День котов и кошек»				
6 день	Работа над гибкостью. Кинопоказ (просмотр и обсуждение) фильма «Хрустальный башмачок»	Полустолбик с накидом. Петли для подъема или кромочные	Лидер и команда	Развитие двигательных качеств. Бег челнок 4x10 на выявление самого быстрого
Занимательный час: «День друзей»				
7 день	Растяжка для шпагата. Упражнения	Столбик с накидом. Столбик с двумя	Стили лидерства	Развитие скоростно-силовых

	балерин для стройных ног	накидами.		способностей. Выявление самого сильного в отряде. Отжимание на максимальное количество раз
Занимательный час: «День России»				
8 день	Челлендж «Правильная разминка»	Столбик с тремя или четырьмя накидами	Типы лидерства	Развитие силовых способностей. Соревнование по подтягиванию
Занимательный час: «День донора»				
9 день	В стиле латина. Изучение комбинаций флешмоба	Расчет петель начального ряда. Способы введения крючка	Портрет лидера	Развитие координационных способностей
Занимательный час: «День ветра»				
10 день	Упражнения для осанки и гибкости тела. Просмотр балета «Щелкунчик»	Способы вывязывания полотна. Прибавление и удаление петель	Лидерство и власть. Лидерство в политике	Первенство отряда по легкой атлетике
Занимательный час: «День полета в космос первой женщины-космонавта»				
11 день	Изучение элементов танца джаз модерн	Вывязывание шарфика	Портфолио лидера	Легкая атлетика
Занимательный час: «День здоровья»				
12 день	Изучение элементов занятий с мячом и скакалкой	Многоцветное вязание. Вязание орнаментов. Понятие о цвете	Лидер во всех аспектах	Кросс по пересеченной местности. Первенство отряда по легкой атлетике
Занимательный час: «День изобретателя»				
13 день	Изучение элементов занятий с мячом и скакалкой	Ажурное вязание. Основные элементы ажурного вязания	Тренинг личностного роста	Гимнастика. Акробатические упражнения
Занимательный час: «День детского футбола»				
14 день	Челлендж «Розовая мечта»	Вывязывание цветков различной формы	Это загадочное слово «Дело»	Понятие о спортивном туризме
Занимательный час: «День памяти и скорби»				
15 день	Растяжка для продольного шпагата. Челлендж «ВОТ так могу»	Выполнение круга. Вязание «бабушкиного квадрата»	Игра как метод воздействия. Классификация игр.	Элементы спортивного ориентирования
Занимательный час: «Олимпийский день»				
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ				
16 день	Репетиция общего	Вывязывание	Особенности	Соревнования

	флешмоба	чехла для сотового телефона	подготовки и проведения КТД	по ОФП
Занимательный час: «Закрытие профильной смены «Профи-Я»				
17 день	Презентация общего флешмоба	Вывязывание чехла для сотового телефона	Подготовка и презентация проекта КТД	Сдача норм ГТО
Занимательный час: «День молодежи»				
18 день	Прощальный огонек. Кинопоказ фильма «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу» Итоговое анкетирование	Прощальный огонек. Кинопоказ фильма «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу» Итоговое анкетирование	Прощальный огонек. Кинопоказ фильма «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу» Итоговое анкетирование	Прощальный огонек. Кинопоказ фильма «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу» Итоговое анкетирование

Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

В нашем лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т. д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

Мониторинговые исследования

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ . Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши _____ воспитатели _____ помогают _____ нам _____ в _____ и _____ нам вместе с _____ ними и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память