

# Семья-это.....



**основанная на браке или кровном  
родстве малая группа людей, члены  
которой связаны общностью быта,  
взаимной помощью, моральной и  
правовой ответственностью.**

**Семья- вот что важнее всего, вот что  
заставляет биться мое  
сердце. Филиппа Грегори “Еще одна из  
рода Болейн”**





Семья – это знать, что дома  
тебя ждут





**Но все ли семьи  
счастливы и  
благополучны???**



**180 000 семей в России занесены в список «неблагополучных». Это значит, что органы опеки в любой момент могут изъять ребенка из семьи, если будет установлено, что в семье ущемляются права детей. Практически все эти дети подвергаются насилию со стороны родителей или опекунов. Без малого на треть увеличилось число граждан, привлеченных к уголовной ответственности за жестокое обращение с детьми. 36 тысяч россиян лишены родительских прав.**

**Сегодня более половины несовершеннолетних, находящихся в местном или федеральном розыске (62 тысячи), составляют мальчишки и девчонки, вынужденные бежать из дома.**

**К категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Таких детей относят к «группе риска»:**

**1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;**



- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;**
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;**



**4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;**



## **5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации**



**Росту безнадзорности в стране способствуют причины:**

- **рост числа асоциальных семей;**
- **низкий уровень благосостояния семьи;**
- **негативный опыт отношений с родителями;**



- беженцы и вынужденные переселенцы;
- безработные родители;
- нестабильные браки (разводы);



- **неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;**
- **наличие у части учащихся негативного учебного опыта.**





**Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает в *трудную жизненную ситуацию*, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; малообеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.**



# **Роль школы в социальном воспитании**

**Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад.**

**Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:**

- **неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;**
- **«скрытый отсев»;**
- **плохое поведение;**



- проблемы со здоровьем;
- физическое и моральное насилие учителей;



- **неуспеваемость;**
- **отсутствие интереса к учебе и др.**
- **формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;**





**На сегодняшний день мы переживаем третью волну беспризорности после Гражданской и Великой Отечественной войн. Беспризорность и безнадзорность стимулируют криминализацию подростковой среды. Не достигшие совершеннолетия участвуют во взрослых преступлениях: сутенерстве, притоносодержательстве, мошеннических действиях с валютой и ценными бумагами.**



Я смогу.....я выживу....

**По данным специалистов МКУ «ЦДОО г.Челябинска», СП МКУ «ЦОДОО г.Челябинска», за 2016 год обучающимися образовательных организаций города Челябинска совершен 221 самовольный уход из семьи или государственных, либо муниципальных учреждений**

| Район             | Количество несовершеннолетних, совершивших самовольный уход |      |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------|------|
|                   | 2014                                                        | 2015 | 2016 |
| Калининский       | 21                                                          | 45   | 65   |
| Курчатовский      | 39                                                          | 40   | 50   |
| Ленинский         | 12                                                          | 10   | 29   |
| Металлургический  | 4                                                           | 11   | 8    |
| Советский         | 15                                                          | 17   | 24   |
| Тракторозаводский | 46                                                          | 39   | 38   |
| Центральный       | 5                                                           | 3    | 7    |
| Итого:            | 142                                                         | 165  | 221  |

**Беспризорные дети имеют сложный социальный, медицинский и психолого-педагогический статус. Анализ проблем беспризорности привел к пониманию того, что условия, в которых живут эти дети и подростки, тормозят их социальное, физическое, умственное развитие.**



# Как выявить «трудного» ребенка

- замкнутость, не желание общаться со сверстникам, взрослыми.
- систематический пропуск без уважительных причин учебных занятий в образовательной организации;
- бродяжничество или попрошайничество;
- противоправные действия и неоднократное нарушение устава государственного образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспеваемость или оставление по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисление обучающегося к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- постановка на учет в ПДН ОП УМВД России.

# Рекомендации по работе с детьми девиантного поведения

- прежде всего необходим индивидуальный подход к каждому ученику;
- определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни ученика;
- необходимо найти общий язык с ребенком, суметь разобраться с волнующими его проблемами;

- **признать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;**
- **владеть методами и приемами коррекционной работы с трудными детьми;**
- **быть развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо Личность воспитывается Личностью.**

**То, что способно вернуть  
человека к жизни, то что  
делает человека счастливым,  
то ради чего некоторые  
отдают жизнь..способно  
погубить и уничтожить  
ЖИЗНЬ...**

**Семья...**

**Тебе  
решать  
какой  
она  
будет**



Такой...





Или такой

Сделай правильный выбор)))

