

Классный час

Тема: «Жизнь – это счастье!»

Цель: организация деятельности учащихся по созданию условий для развития базовых потребностей в самоопределении, повышении уровня социализации в окружающем мире.

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на свой внутренний мир, осознания ценности жизни;
- формирование навыков принятия самостоятельных позитивных решений в отношении жизненных трудностей.

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- построение продуктивного взаимодействия со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблемы (умение слушать и слышать друг друга, работать в группе; высказывать и аргументировать собственную точку зрения).

Оборудование: АРМ учителя, презентация, клип «Как прекрасен этот мир», социальный видеоролик, видео притчи «Все в твоих руках», хрупкий предмет – сердце, разноцветные шарики, цветные стикеры, модель весов.

Форма проведения: дискуссия с элементами психологического тренинга

Технологическая карта

№ п/п	Этапы классного часа	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся
1.	Организационный.	(Звучит минусовка) - Здравствуйте! Встаньте, пожалуйста, в круг. Улыбнитесь друг другу и возьмитесь за руки. Посмотрите друг другу в глаза. Я бы хотела сегодня узнать о вас немного больше. Сердце – символ жизни, передавая бережно этот предмет, назовите свое имя и цвет сегодняшнего настроения. - Я - Жаркова Елена Юрьевна. У меня сегодня оранжевое настроение, а у Вас? - Проходите на свои места. - Каждый выбранный вами цвет, говорит за вас: - жёлтый цвет – цвет надежды; - красный цвет – цвет активности;- зелёный цвет – цвет лидерства;- синий цвет – цвет благополучия;- фиолетовый цвет – цвет привлечения внимания; - белый цвет – открытость; - серый цвет – закрытость;	Умение настроить себя на работу; умение контролировать свою готовность к занятию. Заходят в кабинет, встают в круг. Передают сердце, высказываются о цвете своего настроения. Установление связи между целью деятельности и её мотивом/смыслообразование/

2.	Мотивационный.	Просмотр клипа «Как прекрасен этот мир» /Приложение1/ - Посмотрите данный клип, определите: о чём сегодня будет наш разговор? - Да, тема нашего классного часа «Жизнь – это счастье!» мы поведем наш разговор о том, как прекрасно жить, о мире, в котором мы живем.	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне посредством включения в обсуждение. Высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос. Определяют тему классного часа.
3.	Актуализация темы	- Предлагаю вам встать в круг. Кто желает встать со мной в середину!? - Представьте, что те, кто стоит в центре - люди. А кто образует круг - это капкан. Каким он будет? Сцепите руки. - Задача людей – выбраться из капкана приемлемыми способами, обосновать доводы для выхода, убедить «капкан». - Задача капкана – держать людей и выпустить только при определенных обстоятельствах. /Игра продолжается до тех пор, пока несколько человек не окажутся за пределами круга./ - Что чувствовали себя пойманные люди? О чем думал «капкан»? - Как пришли к верному решению? - Так происходит и в жизни. Одни люди могут в трудной, и, казалось бы, не решаемой, ситуации пройти стену недоверия, проявить смелость, уверенность, возможно силу, или искренность, доброту и любовь. А другим, это, оказывается, сделать сложнее и они остаются в замкнутом круге, наедине со своими проблемами. И тогда происходят такие эпизоды, когда человек думает, что не может выйти из жизненного капкана.	Определение границ собственного знания/незнания, осуществление запроса на недостающую информацию, инициирование продуктивного взаимодействия со взрослым., со сверстниками, пытаются выбраться из круга разными способами, но круг принимает только доброту, уверенность, ласковые слова, дружеское отношение, объятия).

4.	Формирование представления	1. - Сегодня мы начнём вести разговор с самим собой. Внимание на экран, посмотрите социальный видеоролик./Приложение2/ - О чем этот клип? 2. - Каждый человек рождается для счастливой жизни, и, кажется, нет места в его душе для злого духа и низменного поступка. Но почему, же некоторые люди губят свою жизнь? - Подумайте, какие, по - вашему мнению, могут быть факторы риска у человека? Напишите их на стикеры и приклейте к смайлику на доске. - Прочитайте свои ответы. - На нелегком пути взросления каждого могут подстерегать трудности и опасности. Каждый человек на протяжении своей жизни преодолевает множество преград. От ошибок никто не застрахован. Мы постоянно сталкиваемся со всевозможными жизненными ситуациями, иной раз трудными, даже, казалось бы, неразрешимыми. И ошибиться тут не мудрено. Но почти любая ошибка – поправима. Потому что решение есть у любого вопроса, хотя его поиски порой отнимают много времени и сил, приносят массу огорчений. 3. - Давайте встанем в круг и закроем глаза. Протяните вперед руки, а затем, не открывая глаз, идите в центр круга. Что вы чувствуете? - А теперь, возьмите за руки других игроков (чья рука попала, ту и берём). Какое ощущение у вас теперь? - Затем открываем глаза и. не разжимая рук, распутываемся. (Получатся небольшие группы). - В жизни иногда мы действуем в слепую, но надо помнить, что мы среди людей, и они готовы прийти к нам на помощь. 4. (работа в группах) - Какие пути решения вы можете предложить человеку, попавшему в трудную ситуацию? - Нужно на стикере записать свои ответы	Смотрят клип, определяют проблему, осуществление запроса на недостающую информацию, определение «дефицита» в знания по теме на основе оценки учителя. Работают со стикерами, пишут на каждом фактор риска. Учащиеся зачитывают надписи на стикерах: горе, беда, злость, привлечь внимание, болезнь, любовь, конфликты с родителями, конфликты с друзьями, нехватка денег, вина, страх, стыд). Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном), организация внимания и самоконтроля. Соотносят свой выбор. Ответы учащихся: страх, неуверенность, опасность. Определяют пути решения проблемы, умение извлекать и систематизировать информацию по заданным основаниям; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение превращать результат своей работы в продукт, умение договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки
----	----------------------------	--	--

		и выбрать для обоснования решения группы одного представителя. - Да, вы смогли предложить разные пути решения: 1. Работа «Телефонов доверия» 2. Помощь профессиональных психологов, социологов 3. Поддержка друга 4. Помощь со стороны близких родственников 5. Помощь со стороны классного руководителя - Жизнь, дана человеку один раз, это великое счастье. Главное понять себя, и ощутить то, что проблемы, невзгоды и неудачи всегда проходят, черная полоса сменяется белой, надо только верить в свои силы, верить, что ты все сможешь, и жизнь откроет перед тобой двери, где много прекрасного нового и необычного. Ты должен понять, что впереди тебя ждут профессиональные успехи, большая любовь, семья, дети, а оборвавшаяся в одну минуту жизнь приведет тебя к ужасу небытия. Займись любимым делом, найдите интересных, а не праздных друзей, общайтесь с ними, и ты решишь жизненные вопросы, которые еще вчера казались тупиковыми. Дорожите счастьем, дорожите! Замечайте, радуйтесь, берите Радуги, рассветы, звезды глаз- Это все для вас, для вас, для вас.	зрения внутри группы.
5.	Рефлексия	- На столе у меня стоят весы - это весы жизни. Одну чашу весов назовем строчкой из песни «Я люблю тебя жизнь!», а другую чашу, также строчкой из песни «А нам все равно...». - Я хочу, чтобы вы свой шарик, назовем его «шарик разума» (каждому ученику раздается по небольшому цветному шарик) положили на ту чашу весов, на которую вам подсказывает ваше сердце, ваше внутренне состояние, ваше будущее. Свое решение прошу прокомментировать. (Звучит музыка /Приложение 4/ - Какое открытие для себя вы сегодня сделали? - Молодцы, я надеюсь, что вы стоите на	Оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить). Определяют и обосновывают свое решение.

		пороге собственных открытий своего «я», пусть этот мир никогда не закрывает для вас свои двери, пусть у вас часто будут позитивные моменты.	
6.	Подведение итогов	- Посмотрите видео притчи «Все в твоих руках»./Приложение3/ На какие мысли вас она направила? - Наша жизнь, как бабочка! Один неправильный ваш шаг может стоять и вашей жизни и жизни сотен других людей. (Берет в руки хрупкий символ жизни - сердце). Жизнь удивительна и прекрасна! Нужно ещё так много успеть! Мир удивителен и полон возможностей! Воспринимайте свою жизнь как единственную, неповторимую в этом мире. Любите свою ЖИЗНЬ! Ведь жизнь – это счастье! - А вам захотелось продолжить разговор о себе? Почему? - Удачи вам на этом пути к вашему самопознанию! - Благодарю вас за совместный труд, спасибо за работу! - Я дарю вам этот символ жизни – сердце.	Сопоставление своей оценки с оценкой одноклассника. Высказывают свою точку зрения.