

**Аналитическая справка
по результатам реализации рабочей программы воспитания
и организации воспитательного процесса
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
за 2022-2023 учебный год**

*Целью всякого воспитания
должно быть создание деятельной личности
в лучших идеалах общественной жизни,
в идеалах истины, добра и красоты.
В. М. Бехтерев*

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году была организована на основе рабочей программы воспитания в новой редакции (Протокол № 1 заседания Педагогического совета МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» от 28.08.2023) и в соответствии с календарными планами мероприятий, составленными отдельно для каждого уровня обучения: начальное, основное и среднее общее образование.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся школы в 2022-2023 учебном году была обозначена как: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (данная цель обозначена, как единая цель для всех образовательных организаций страны).

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения программы включали в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманизма, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим направлениям (модулям рабочей программы воспитания):

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Взаимодействие с родительским сообществом».

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обоснование. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществлялся силами школы без привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступали: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (раздел 3.5. рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Способы получения информации: педагогическое наблюдение с использованием диагностических карт разработанных Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования (отдел воспитания и дополнительного образования детей).

Анализ проводился классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням обучения).

Категория участников: обучающиеся 1-11-х классов в кол-ве 937 чел., из них 393 чел. - 1-4 классы, 449 чел. - 5-9 классы, 89 чел. - 10-11 классы.

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебный год

Класс	Показатели личностного роста учащихся									Общий уровень личностного роста		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Среднее в 1-х классах	52	45,7	2,3	39	58	3	60,4	32,8	6,8	53	45	2
Среднее во 2-х классах	80	20	0	41,6	41,6	16,8	66,3	32	1,7	56	43	1
Среднее в 3-х классах	59,1	36,1	4,8	40	44,4	15	52,4	41,2	6,4	52,2	40	6,8
Среднее в 4-х классах	74,1	25,9	0	41	48	11	72,8	18,7	8,5	65	30	5
Среднее по уровню обучения	66,3	32	1,7	40,4	48	11,6	63	31	6	57	37	6

Исходя из данных **таблицы 1**, можно заметить, что у большинства обучающихся 1-х классов уровень личностного роста – средний, высокий уровень наблюдается у 98 % первоклассников и 2 % первоклассников имеют низкий уровень личностного роста. Во 2-х классах высокий уровень личностного роста выявлен у 65 %, средний у 35 %, низкий у 0 % обучающихся. В 3-х классах высокий уровень личностного роста наблюдается у 52,2 % обучающихся, средний у 40 % и 6,8 % имеют низкий уровень личностного роста. В 4-х классах 65 % обучающихся имеют высокий и 30 % средний уровень развития личностного роста, низкий уровень выявлен у 5 % четвероклассников. Наиболее высокие результаты личностного роста в 1 «А», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» классах.

По показателю «нравственная самооценка» число обучающихся с низким уровнем 12 % в 1 «Г» классе и 24 % в 3 «Г» классе. В остальных классах, по данному показателю, обучающихся с низким уровнем развития нравственной самооценки нет. Такие показатели могут быть обусловлены не только системой воспитания, но и возрастными особенностями обучающихся. Так, например, дети этого возраста склонны переоценивать свои возможности. Наиболее высокие результаты наблюдаются в 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «Б» классах. Слабо развит уровень нравственной самооценки в 1 «Г» и в 3 «Г» классах.

Нравственная мотивация лучше всего развита в 1-х и 4-х классах. Причем в 4-х классах 41 % обучающихся имеют высокий уровень развития. Хуже всего нравственная мотивация развита во 2-х и 3-х классах. В этих классах количество обучающихся с низким уровнем 16,8 % и 15 % соответственно. Такие результаты объяснимы тем, что 1-е и 4-е классы являются переходными из одного уровня образования в другой и мотивация в эти периоды у детей возрастает. Нулевой показатель обучающихся с низким уровнем нравственной мотивации наблюдается в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «В», 3 «А», 4 «Б», 4 «В» классах.

Наиболее низкие показатели нравственной мотивации наблюдаются в 1 «Г» (12 %), 2 «Г» (87,5 %), 3 «Г» (17 %) классах. Более высокие показатели уровня нравственной воспитанности во 2-х классах. В 1-х, 3-х и 4-х классах число обучающихся с низким уровнем развития нравственной воспитанности – 6,8 %, 6,4 %, 8,5 %. Наиболее высокие показатели нравственной воспитанности в 1 «В», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б». Недостаточно развит уровень нравственной воспитанности в 1 «Г» (22 %), 3 «Г»

(32%), 4 «В» (40%).

Таким образом, на уровне начального общего образования 39,5 % обучающихся имеют высокий уровень развития личного роста, 56,5 % обучающихся имеют средний уровень развития личного роста, 4 % – низкий. У большинства обучающихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная мотивация.

Таблица 2. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне основного общего образования за 2022-2023 учебного года

Класс	Показатели личностного роста обучающихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к Отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Среднее в 5-х классах	58	32	10	49	41	10	69	30	1	54	39	7	41	47	12	55	31	14	49	38	13	61	28	11	58	32	10
Среднее в 6-х классах	57	34	9	72	21	7	71	27	2	74	19	7	33	57	10	46	40	14	34	31	35	74	17	9	60	28	12
Среднее в 7-х классах	79	18	3	65	26	9	76	22	2	59	33	8	44	42	14	39	39	22	39	36	25	63	33	4	52	39	9
Среднее в 8-х классах	55	28	17	47	39	14	60	35	5	53	37	10	38	46	16	26	42	27	50	42	8	51	37	12	47	42	11
Среднее в 9-х классах	32	52	16	39	47	14	63	31	6	42	43	15	25	52	23	30	43	27	45	38	17	34	52	14	39	45	16
Среднее по уровню обучения	55	31	14	54	33	13	68	27	5	56	34	10	36	48	16	36	38	26	43	36	21	57	32	11	51	37	12

Исходя из данных **таблицы 2**, можно заметить, что у большинства обучающихся 5-х классов уровень личностного роста высокий. 25 % пятиклассников имеют высокий уровень и 18 % – низкий. Среди обучающихся 6-х классов 28 % со средним уровнем, 60 % с высоким и 12 % с низким уровнем личностного роста. 39 % семиклассников имеют средний уровень личностного роста, 52 % – высокий и 9 % - низкий. У большинства восьмиклассников уровень личностного роста средний – 42%, 47 % обучающихся 8-х классов имеют высокий уровень и 11 % – низкий. 45 % девятиклассников имеют средний уровень развития личностного роста,

39 % – высокий и 12 % – низкий. Мы имеем тенденцию снижения уровня личностного роста обучающихся с седьмого класса по девятый.

Наиболее высокие результаты выявлены в 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 7 «Г», 8 «Б», 9 «В» классах. Наиболее низкие результаты наблюдаются в 5 «В», 5 «Г», 6 «Г», 7 «В», 8 «А», 9 «Б» классах. В этих классах выявлено максимальное количество обучающихся с низким уровнем развития личностного роста. Такие показатели могут быть обусловлены не только системой воспитания, но и подбором обучающихся по социальному статусу семей.

Отношение к семье лучше всего развито в 6-х и 7-х классах. В 5, 8, 9-х классах число обучающихся с низким уровнем колеблется от 10 до 17 %. Наиболее высокие результаты наблюдаются во всех 7 классах, 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «В» классах. В этих классах процент обучающихся с низким уровнем минимален. Слабее всего данный показатель развит в 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 8 «А» классах.

Высокие результаты по показателю «Отношение к Отечеству» выявлены в 6-х классах, наиболее низкие в 8-х и 9-х классах. Следует отметить, что отношение к Отечеству развивается постепенно с 5-го по 9-й класс. Что мы имеем? Процент обучающихся с низким уровнем развития с каждым годом увеличивается: в 6, 5-х классах – 7, 10 %, в 7-8-х классах – 9,14 %, в 9-х классах всего те же 14 %. Это свидетельствует о том, что работу по данному направлению необходимо взять на особый контроль. Наиболее высокие результаты в 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «Б», 7 «Г», 9 «А», 9 «В» классах. Наиболее низкие – в 5 «В», 5 «Г», 7 «В», 8 «А» классах.

Показатель «Отношение к природе» у 5–9-х классов развит равномерно. Процент обучающихся с низким уровнем минимален. Это свидетельствует о том, что работа по данному направлению проводится системная, разноплановая.

С 5-го по 7-й класс «Отношение к труду» у обучающихся развито примерно одинаково. При этом в 9-х классах этот показатель резко падает до 15 % обучающихся с низким показателем. Такие результаты скорее всего связаны с особенностями подросткового периода.

Отношение к культуре у обучающихся 5-9-х классов развивается скачкообразно. Наиболее высокие результаты в 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 8 «Б», 9 «В» классах. В 5 «А», 6 «Г», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» классах самые низкие результаты по данному показателю.

Наиболее высокие результаты по показателю «Отношение к учению» наблюдаются в 5-х классах. Хотя количество обучающихся с низким уровнем в них 14 %, это немало. В 6-ых классах 14 % обучающихся с низким показателем, но с высоким показателем детей стало меньше. А далее результаты по показателю снижаются: в 7-х классах число обучающихся с низким уровнем 22 %, в 8-х и 9-х – 23 %. Данные результаты объясняются тем, что переход на новый уровень образования, новые условия обучения, а также работа по адаптации обучающихся обеспечивают в 5-х классах подъем учебной мотивации. В соответствии с возрастными закономерностями развития пик снижения учебной мотивации приходится на 7-й класс. При этом в 9-м классе учебную мотивацию повысить крайне тяжело.

Показатель «Отношение к человеку» у обучающихся 5–9-х классов развит неравномерно. Наиболее высокие результаты наблюдаются в 8-х классах, самые низкие результаты в 6-х и 7-х классах. Здесь число обучающихся с низким уровнем достигает 35%. Анализ результатов по классам продемонстрировал, что показатель «Отношение к человеку» лучше всего развит в 5 «Б», 5 «Г», 6 «Б», 7 «Г», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах и хуже всего в 6 «А», 6 «В», 6 «Г», 7 «В» классах.

Отношение к своему здоровью лучше развито в 5-х классах, хуже – в 6-7-х классах. На данный показатель не влияет возраст, скорее, индивидуальные особенности обучающихся, образ жизни родителей. Самые высокие результаты в 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Г», 8 «Б», 9 «А», а самые низкие в 5 «Г», 6 «Г», 8 «А», 9 «Б», 9 «В» классах.

Таким образом, на уровне основного общего образования 51 % обучающихся 5–9-х классов имеют высокий уровень развития личного роста, 37 % - средний, 12 % - низкий. У

большинства обучающихся среднего звена лучше развиты показатели: отношение к природе, отношение к труду. А в меньшей степени развиты отношение к семье, отношение к человеку, отношение к учению.

Таблица 3. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне среднего общего образования за 2022-2023 учебного года

Класс	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к Отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Среднее по уровню обучения	48	38	14	27	36	37	28	39	33	34	64	2	15	32	53	10	64	26	25	36	39	42	21	37	17	58	25

Анализ данных **таблицы 3** показал, что у большинства обучающихся 10 «А» класса, 58% уровень личностного роста средний, у 17% – высокий и у 25% – низкий. В 11-х классах высокий уровень личностного роста выявлен у 17%, средний у 67%, низкий у 17% обучающихся.

Большое количество обучающихся с низким уровнем развития личностного роста в 11 «Б» классе (33%).

В 10-11-х классах показатель личностного роста «Отношение к семье» развит неравномерно. В 11-х классах отношение к семье сформировано на достаточно высоком уровне, в 10 «А» классе показатель с низким уровнем составляет 18%.

Отношение к Отечеству в 10-11-х классах на недостаточном уровне. Процент обучающихся с низким уровнем до 37%.

Высокие результаты по показателю «Отношение к природе» в 10 «А» классе. В 11-х классах выявлено наибольшее количество обучающихся с низким уровнем.

Показатель личностного роста «Отношение к труду» лучше всего развит в 11-х классах. Показатель низкого уровня в 10 «А» классе составляет 5%.

Отношение к культуре в 10-11-х классах развито недостаточно. Количество обучающихся с низким уровнем достигает 56%.

Отношение к учению у обучающихся данного уровня развито примерно одинаково. Это связано с тем, что традиционно в 10-й класс идут учиться мотивированные дети. В 11-х классах уровень учебной мотивации также повышен, поскольку предстоит сдавать ЕГЭ.

Показатель «Отношение к человеку» лучше развит в 10 «А» классе. В 11-х классах большинство обучающихся с низким уровнем отношения к человеку.

В среднем в 10 «А» классе у большинства обучающихся отношение к здоровью лучше развито, чем в 11-х классах. Наиболее низкие были выявлены в 11 «В».

Таким образом, на уровне среднего общего образования у 58% обучающихся средний уровень развития личностного роста, 17% – высокий, 25% – низкий. У большинства старшеклассников лучше развито отношение к труду, отношение к семье, а хуже – отношение к культуре, отношению к человеку.

Результаты оценки личностного роста обучающихся на уровне среднего общего образования во многом зависят от контингента вновь прибывающих обучающихся из других образовательных организаций.

Выводы.

Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся 1–11-х классов МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» за 2022-2023 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся, в целом, находится на достаточном уровне.

Сравнить показатели с прошлым учебным годом невозможно. Методика исследования использовалась впервые, т.к. изменились требования к анализу воспитательного процесса с точки зрения оценки реализации Программы воспитания.

На уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся. В некоторой степени западает формирование нравственной мотивации.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 8-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных возрастных групп стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-х классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 6-х классах - «Отношение к культуре» и «Отношение к человеку». В 7-х классах – «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 8-ых классах – «Отношение к семье», «Отношение к культуре». В 9-х классах – «Отношение к учению», «Отношение к человеку» и «Отношение к семье».

На уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. Тем не менее, необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» и «Отношения к человеку».

Рекомендации:

1. Организовать в 2023-2024 учебном году воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.

2. Оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся.

3. Классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного роста обучающихся:

- использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
- активно привлекать родителей (законных представителей), обучающихся, социум к участию в воспитательном процессе класса с целью совместной работы по улучшению показателей.

4. Классным руководителям 1–11-х классов:

- уделить пристальное внимание воспитанию у обучающихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отношения к человеку и отношения к своему здоровью.
- разнообразить формы, приемы и методы в воспитательной работе класса с целью повышения её эффективности.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; экспресс-опросы обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей (выборочно/по согласованию), педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатели оценки:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- основные общешкольные дела и мероприятия;
- показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- деятельность ученического самоуправления и первичного отделения РДДМ;
- деятельность школьного музея «Русский мир»;
- деятельность школьных медиа;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом.

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урок – это один ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Посещение уроков показало, что культура отношений участников образовательного процесса у педагогов сформирована. На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Многие педагоги стараются побуждать обучающихся, по мере необходимости, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы, устанавливают и поддерживают доброжелательной атмосферы. Кроме того, инициируют и развивают исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

В большинстве случаев реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

Кроме того:

1. На всех уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся;

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской и проектной деятельности.

3. Педагоги школы достаточно часто используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

Выводы.

В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно. Но вот в основной и средней школе он имеет тенденцию к снижению. Это объясняется тем, что учителя больше внимания уделяют обучающей составляющей урока, а воспитательная – второстепенна. Качество знаний - в первую очередь. Потому что именно оно показатель работы педагога. Такой стереотип.

В начальной школе процесс воспитания и обучения неразрывно связаны; в основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;

2. Создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;

3. Уделять внимание воспитательной направленности урока;

4. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

5. В процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;

6. В работе предметных объединений запланировать мероприятия по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ показал, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях они получали возможность

самореализоваться, развивать личностные качества, участвовать в социально значимых делах и проектах.

В рамках большинства курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования поддерживались выраженные лидерские качества, поощрялись детские инициативы и самоуправление.

Качественно проходило воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. На занятиях раскрывались творческие способности обучающихся, формировался вкус и умения ценить прекрасное.

Также в течение учебного года педагоги проводили:

- работу по сохранению контингента обучающихся;
- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин посещаемости без уважительной причины, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях обеспечивало ситуацию успеха для каждого школьника.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование были организованы в разнообразных формах с использованием современных образовательных технологий. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась неизменной как по уровням образования, направленностям, так и в среднем по школе.

Таблица 4. Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности» «Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Вопросы профориентации»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Смысловое чтение» «Математика и конструирование» «Анализ текста» «Вопросы общей химии» «Избранные вопросы географии» «Математические основы информатики» «Многообразие органического мира» «Практикум по математике» «Разговорный английский язык»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Готов к труду и обороне» «Ложжари» «Чудеса хореографии» «Я - актер»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Практическая экология для младших школьников»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	«Химия и здоровье человека» «Основы проектной деятельности» «Местное самоуправление» «Практикум по обществознанию»
---	---

Таблица 5. Показатель вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	100%	98%	99%
декабрь 2022 года	100%	100%	98%	99%
май 2023 года	100%	100%	98%	99%

Таблица 5. Показатель вовлеченности обучающихся в занятия объединений системе дополнительного образования

Показатель	направленность/ временной период																										
	Естественнонаучная			Социально-гуманитарная			Техническая			Туристско-краеведческая			Физкультурно-спортивная			Художественная			Краткосрочные дополнительные программы			Итого					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023				
Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования	20	20	20	38	466	407	20	20	20	15	15	15	72	72	72	187	203	202	74	116	428	870	903				

Комментарии: исходя из данных обеих таблиц, можно сказать о том, что показатель общей занятости обучающихся МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска» во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования достаточно высокий, он составляет 99% и 96% соответственно. Вышеуказанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателем муниципального задания.

Проводя анализ количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования следует отметить рост данного показателя в 2022-2023 учебном году на 2% по сравнению с предыдущим годом. Такие результаты объяснимы ростом числа воспитанников, занятых в рамках секции «Волейбол» (девушки), объединения бальных танцев «Силуэт», а также краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов «Поварское и кондитерское дело», «Теория коллективно-творческой деятельности», «К вершинам литературного Олимпа».

Что касается общего охвата детей курсами внеурочной деятельности здесь данный показатель, по сравнению в минувшем году, также вырос и составил 99% (показатель прошлого года был равен 94%). На уровне начального общего и основного общего образования показатель остался стабильно высоким и равен 100%, на уровне среднего общего образования он незначительно снижен, что объясняется занятостью выпускников 11-х классов в мероприятиях по подготовке к итоговой аттестации вне школы (курсы при ВУЗах, репетиторство, онлайн-вебинары).

Приоритетными направленностями деятельности в 2022-2023 учебном году остаются художественная направленности, затем идет физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная. Охват детей объединениями туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности демонстрирует невысокий процент. Причина видится в специфике объединений и сложности изучаемых дисциплин.

3. Деятельность классных руководителей и их классов

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях РДЦМ «Движение первых», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, «Классных встреч»;
- выработку совместно с обучающимися и закрепление на практике правил поведения класса, норм этикета и прочее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (онлайн и офлайн форматы), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с

учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе, объединениях дополнительного образования;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Анализ показал, что в 2022-2023 учебном году у 98 % классных руководителей 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами по уровням образования, 2 % педагогов имели в своем арсенале разработанные в полном объеме Программы воспитания класса. Данный нормативный документ наглядно демонстрировал используемые классными руководителями различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, в своем большинстве носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга школьников, сплочение детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию.

Более молодые классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в мире современных технологий и использовать их в своей деятельности.

Широко использовались дистанционные формы воспитательной работы с помощью средств Интернета: онлайн консультации, родительские и классные чат-собрания (конференции), онлайн-анкетирование, использование возможностей официального сайта школы и группы во «ВКонтакте» для информирования и отчетности.

Каждый классный руководитель уделяет большое внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие баллы. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Ведущими формой работы классных руководителей были классные часы и информационно-просветительские занятия из общего цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», где обучающиеся под руководством педагога включались в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В 2022-2023 учебном году тематика классных часов и информационно-просветительских занятий была единая. Основной целью проведения данных мероприятий являлось: формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат мероприятий во многом зависел от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В связи с этим в минувшем году в большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, здесь преобладали товарищеские отношения, школьники были внимательны друг к другу. Сложные отношения возникали между некоторыми учениками 5В, 5Г, 7Б и 7В классов, но они незамедлительно решались в частном порядке в ходе деловой конструктивной беседы. Следует отметить, что в школе нет «буллинга» среди обучающихся, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В комиссию по

урегулированию споров жалоб от обучающихся и родителей на взаимоотношения с классными руководителями не поступало.

Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», составила 78 % (средний уровень вовлеченности). Результат опроса обучающихся, родителей и педагогов показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не в полной мере вовлекают обучающихся в планирование общеклассных и общешкольных дел, формально относятся к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий и событий.

4. Основные общешкольные дела и мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и мероприятий в 2022-2023 учебном году предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными событиями, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Ленинского района и г. Челябинска;
- коммунарские сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Таблица 6. Циклограмма общешкольных дел и мероприятий

1 модуль	Общешкольный праздник «День знаний»
2 модуль	Общешкольный праздник «День учителя»
3 модуль	Общешкольные коммунарские сборы
4 модуль	Общешкольная акция «День матери»
5 модуль	Патриотическая акция «День героев Отечества»
6 модуль	Общешкольный праздник «Новогодний переполох»

7 модуль	Общешкольный праздник «День рождения школы»
8 модуль	Общешкольная акция «День российской науки»
9 модуль	Гражданско-патриотическая акция «День защитника Отечества»
10 модуль	Общешкольный праздник «Весна идет, весне дорогу...»
11 модуль	Общешкольный квест «Время первых»
12 модуль	Общешкольный фестиваль «Мы вместе празднуем Победу!»
13 модуль	Ежегодный парад достижений «Прорыв - 2023»
14 модуль	Торжественная линейка «Последний звонок - 2023»

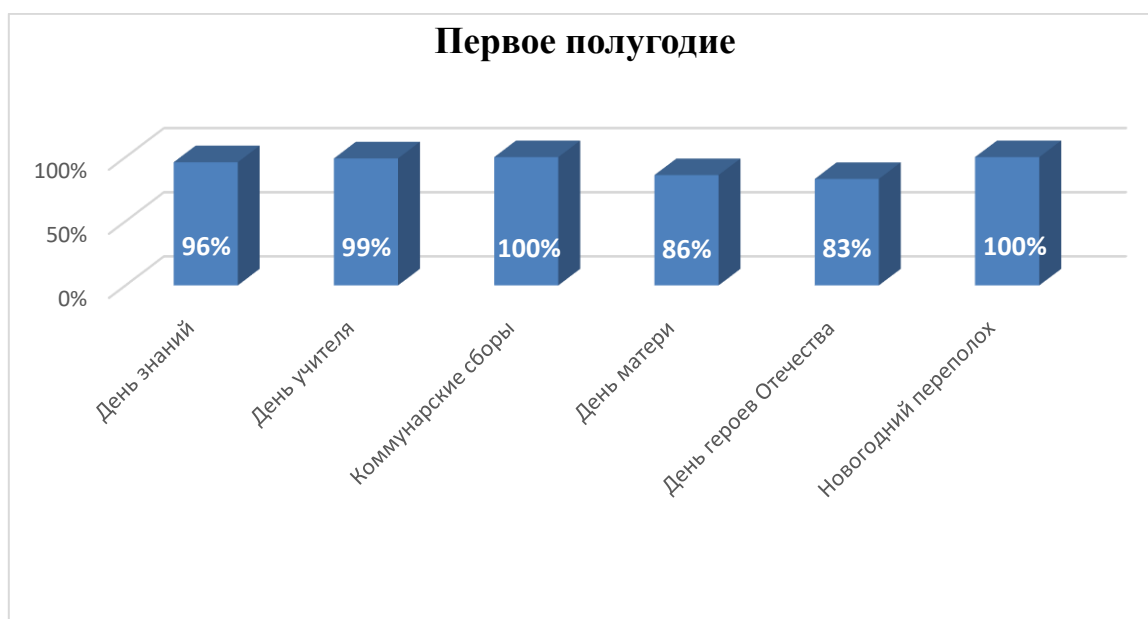
Таблица 7. Оценка выполнения основных общешкольных дел и мероприятий

Название ключевого дела или мероприятия	Оценка
Общешкольный праздник «День знаний»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольный праздник «День учителя»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольные коммунарские сборы	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольная акция «День матери»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Патриотическая акция «День героев Отечества»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольный праздник «Новогодний переполох»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольный праздник «День рождения школы»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольная акция «День российской науки»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Гражданско-патриотическая акция «День защитника Отечества»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольный праздник «Весна идет, весне дорогу...»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Общешкольный квест «Время первых»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

Общешкольный фестиваль «Мы вместе празднуем Победу!»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Ежегодный парад достижений «Прорыв - 2023»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Торжественная линейка «Последний звонок - 2023»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

**Таблица 8. Общественный резонанс
(количество положительных отзывов о проведенных
Основных общешкольных делах и мероприятиях)**

Кол-во участников опроса: 612 человека (обучающиеся 5-11-х классов, педагоги, родители)



5. Показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях

**Таблица 9. Результативность участия обучающихся
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
в событиях и мероприятиях разных уровней
в 2022-2023 учебном году (по направлениям)**

Наименование мероприятия, дата	Наименование коллектива или Ф.И. участника (класс)	ФИО педагога	Уровень (этап) (районный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результат
Гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое направление				
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 7-8 класс», 12 сентября – 30 сентября 2022 г.	Амирова Софья, 6 класс	Кадырова О.В.	муниципальный	участник
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 7-8 класс», 12 сентября – 30 сентября 2022 г.	Долгих Анастасия, 7 класс	Короткова С.В.	муниципальный	участник
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 9-11 класс», 12 сентября –	Кузнецов Дмитрий, Крюгер Алена, 11 класс	Захарова Л.А.	муниципальный	2 место

30 сентября 2022 г.				
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 9-11 класс», 12 сентября – 30 сентября 2022 г.	Момот Никита, 11 класс	Захарова Л.А.	муниципальный	3 место
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 9-11 класс», 12 сентября – 30 сентября 2022 г.	Воложанин Максим, 11 класс	Захарова Л.А.	муниципальный	участник
Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия – 9-11 класс», 12 сентября – 30 сентября 2022 г.	Мирхайдарова Карина, 11 класс	Захарова Л.А.	муниципальный	участник
Акции-конкурс «Семья – моя гордость» в номинации «Генеалогическое древо», октябрь 2022 г.	Лобанова Полина, 7 класс	Ершова Е.А.	областной	1 место
Акции-конкурс «Семья – моя	Сиякаева Полина, 8 класс	Захарова Л.А.	областной	1 место

гордость» в номинации «Герои моей семьи», октябрь 2022 г.				
Конкурс рисунков «Трудовые профессии Урала», ноябрь 2022 г.	Попова Софья, 11 класс	Захарова Л.А.	областной	1 место
Конкурс следопытских работ школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший городской школьный музей», ноябрь 2022 г.	Актив школьного музея (12 чел.)	Попова В.А.	Всероссийский	2 место
Интеллектуально-познавательная игра «Бренг-ринг» Российского государственного университета правосудия, апрель 2022 г.	Сборная команда обучающихся 10-11-х классов (10 чел.)	Осокин В.В.	муниципальный	1 место
Творческий проект «Мы первые!», посвященный Дню космонавтики 12 апреля 2023 г.	Августовский Леонид, 5 класс	Синицын А.А.	районный	2 место
Социально-педагогическое направление				
Форум «Новое поколение выбирает» октябрь-ноябрь 2022 г.	Актив УСУ	Синицын А.А., Ершова Е.А.	муниципальный	участник (не конкурсное мероприятие)
Конференция ученического актива образовательных организаций и первичных отделений РДДМ «Твой выбор – твоё будущее», октябрь 2022 г.	Актив УСУ	Ершова Е.А.	областной	участник (не конкурсное мероприятие)
Фестиваль молодежных инициатив, ноябрь 2022 г.	Актив УСУ	Ершова Е.А.	районный	1 место
Онлайн-слет «Города трудовой доблести», декабрь 2022 г.	Актив УСУ	Синицын А.А.	областной	участник (не конкурсное мероприятие)
Конкурс медиамейкеров	Игошин Федор, 5 класс	Ершова Е.А.	муниципальный	1 место

«МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «ПРОдвиг», декабрь-март 2022-2023 гг.				
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «Лучший текстовый материал», декабрь-март 2022-2023 гг.	Альмухаметов Данил, 11 класс	Ершова Е.А.	муниципальный	участник
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «Лучший текстовый материал», декабрь-март 2022-2023 гг.	Лобанова Полина, 6 класс	Ершова Е.А.	муниципальный	участник
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «Лучшая статья», декабрь-март 2022-2023 гг.	Дерябин Даниил, 10 класс	Синицын А.А.	муниципальный	участник
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «Лучшая статья», декабрь-март 2022-2023 гг.	Борина Диана, 10 класс	Синицын А.А.	муниципальный	участник
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации «Лучший видео- продукт», декабрь-март 2022-2023 гг.	Дергунова Дарья, 8 класс	Синицын А.А.	муниципальный	участник
Конкурс медиамейкеров «МЕДИАренд. ДЕТИ» в номинации	Гофман Мария, 7 класс	Синицын А.А.	муниципальный	участник

«Лучший видео-продукт», декабрь-март 2022-2023 гг.				
Сбор «МедиаДЕТИ. Весна», март 2023 г.	Актив школьной газеты-журнала «Парта»	Синицын А.А.	городской	участник (не конкурсное мероприятие)
Ученический Саммит «Будущее за наукой и технологиями», апрель 2023 г.	Сборная команда обучающихся 7-10-х классов	Синицын А.А., Булыгина Ж.А., Голубицкая Т.Н., Минасян Р.Н., Кузнецова Е.И., Ершова Е.А.	областной	Работа пресс-аташе дипломатических миссий – 3 место Подкомиссия МИД по вопросам внешней и внутренней политики – 2 место Подкомиссия МИД по вопросам международного сотрудничества – 2 место Визитка – 2 место Общее место - 3 место
Конкурс на лучшее приглашение на выборы для впервые голосующих избирателей среди подростков и молодежи Челябинской области, март 2023 г.	Аникина Ульяна, 6 класс	Ершова Е.А.	районный	3 место
Конкурс на лучшее приглашение на выборы для впервые голосующих избирателей среди подростков и молодежи Челябинской области, март 2023 г.	Степанова Анастасия, 5 класс Большухина Полина, 10 класс Шушарина Кира, 8 класс	Ершова Е.А.	районный	участник
Конкурс на лучшее приглашение на выборы для впервые	Хакало Стефания, 7 класс Алексюк Екатерина, 7 класс	Лиханова Е.Г.	районный	участник

голосующих избирателей среди подростков и молодежи Челябинской области, март 2023 г.	Замалдинова Вероника, 7 класс Амельченко Юлия, 6 класс			
Форум «МЕДИАдети. Челябинск», май 2023 г.	Актив школьной газеты-журнала «Парта»	Синицын А.А.	муниципальный	участник (не конкурсное мероприятие)
Техническое направление и декоративно-прикладное творчество				
Открытая городская конкурс-олимпиада «Прелестница», ноябрь 2022 г.	Синицына Валерия, 8 класс Гормаш Евангелина, 8 класс Дергунова Дарья, 8 класс Кокшарова София, 8 класс Шушарина Кира, 8 класс Гофман Мария, 7 класс	Синицын А.А.	муниципальный	дипломант
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Украшение для интерьера», ноябрь 2022 г.	Синицына Валерия, 8 класс	Синицын А.А.	районный	1 место
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Елочная игрушка», ноябрь 2022 г.	Синицына Валерия, 8 класс	Ленская С.П.	районный	3 место
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Игрушка-сувенир», ноябрь 2022 г.	Шевлякова Ксения, 7 класс	Ленская С.П.	районный	2 место
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Поздравительная открытка», ноябрь 2022 г.	Долгих Анастасия, 7 класс	Ленская С.П.	районный	3 место
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Поздравительная	Клименко Юлия, 6 класс	Ленская С.П.	районный	3 место

открытка», ноябрь 2022 г.				
Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» в номинации «Поздравительная открытка», ноябрь 2022 г.	Замалдинова Вероника, 7 класс	Ленская С.П.	районный	3 место
Конкурс детского рисунка «Дорога жизни», декабрь, 2023	Аникина Ульяна, 6 класс	Ершова Е.А.	международный	1 место
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Сохраняя традиции», январь 2023 г.	Августовский Леонид, 5 класс	Прокофьева С.В.	районный муниципальный	1 место участник
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Современный стиль», январь 2023 г.	Синицына Валерия, 8 класс	Синицын А.А.	районный	2 место
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Сохраняя традиции», январь 2023 г.	Аверенкова Екатерина, 5 класс	Синицын А.А.	районный	2 место
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Сохраняя традиции», январь 2023 г.	Муртазина Алена, 5 класс	Ленская С.П.	районный	2 место
Выставка-конкурс детского декоративно-	Рыбакова Виктория, 8 класс	Ленская С.П.	районный	2 место

прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Сохраняя традиции», январь 2023 г.				
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Сохраняя традиции», январь 2023 г.	Янина Дарья, 6 класс	Ленская С.П.	районный	2 место
Естественнонаучное направление				
Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» декабрь 2022 г.	Синицына Валерия, 8 класс Гормаш Евангелина, 8 класс Дергунова Дарья, 8 класс Кокшарова София, 8 класс Шушарина Кира, 8 класс Гофман Мария, 7 класс	Синицын А.А.	муниципальный	2 место
Конкурс учебно-исследовательских работ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ», 18 марта 2023 г.	Галиуллина Аделина, 7 класс	Панова А.В.	областной	участник
Конкурс учебно-исследовательских работ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ», 18 марта 2023 г.	Печерская Анастасия, 7 класс	Панова А.В.	областной	участник
Естественнонаучная викторина «Удивительное рядом» 15 марта 2023 г.	Калинина Алиса, Закимбаева Лилия, Урецкий Роман 5 класс	Панова А.В.	муниципальный	участник
Художественное направление				
Фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» (номинация «Современный танец») 19-20.11.2022	Коллектив современной хореографии «Assorti»	Лиханова Е.Г.	муниципальный	2 место
Конкурс художественного	Денов Семен, 3 класс	Королева Н.Б.	районный	участник

чтения «Шаг к Парнасу», декабрь 2022 г.				
Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», декабрь 2022 г.	Палкичева Яна, 3 класс	Якимова Е.В.	районный	участник
Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», декабрь 2022 г.	Амельченко Юлия, 6 класс	Кадырова О.В.	районный муниципальный	1 место участник
Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», декабрь 2022 г.	Клименко Юлия, 6 класс	Кадырова О.В.	районный	участник
Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», декабрь 2022 г.	Долгих Анастасия, 7 класс	Короткова С.В.	районный	участник
Конкурс-фестиваль детского художественного конкурса «Ширака страна моя родная», декабрь, 2022 г.	Вокальный коллектив «Аккорд»	Агеева Е.М.	международный	1 место
Конкурс-фестиваль «В ожидании чуда» 19.10-2022- 07-01.2023	Театральное объединение «Эксперимент»	Синицын А.А.	международный	2 место
Конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Славься, Отечество!» в номинации «Художественное слово», февраль 2023 г.	Гофман Мария, 7 класс	Синицын А.А.	международный	1 место
Конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей» 26.02.2023	Коллектив современной хореографии «Assorti»	Лиханова Е.Г.	международный	2 место
Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса», март 2023 г.	Вокальный коллектив «Аккорд»	Агеева Е.М.	международный	3 место
Детский конкурс- фестиваль «Мои Герои. Музыка Победа»	Народный хор «Родные напевы»	Мещеряков А.М.	международный	участник

март 2023 г.				
Форум-фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Compass Dance» 18.03.2023	Коллектив современной хореографии «Assorti»	Лиханова Е.Г.	международный	3 место
Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», посвященная, март-апрель 2023 г.	Народный хор «Родные напевы»	Мещеряков А.М.	районный городской	1 место участник
Фестиваль военно-патриотической песни «Память» апрель 2023 г.	Вокальный коллектив «Аккорд»	Агеева Е.М.	районный	1 место
Фестиваль военно-патриотической песни «Память» апрель 2023 г.	Народный хор «Родные напевы»	Мещеряков А.М.	районный	участник
Хореографический фестиваль «DREAM FEST 2023», апрель 2023 г.	Коллектив современной хореографии «Assorti»	Лиханова Е.Г.	Всероссийский	1 место (средняя возрастная группа) 2 место (младшая возрастная группа)
Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа», апрель-май 2023 г.	Народный хор «Родные напевы»	Мещеряков А.М.	Всероссийский	участник

Таблица 10. Показатели участия обучающихся в мероприятиях Спартакиады школьников (в сравнении за три года)

Наименование мероприятия	Результативность по годам/ уровень		
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Физкультурно-спортивное направление			
- кросс (юноши)	15 место/район	11 место/район	8 место/район
- кросс (девушки)	12 место/район	9 место/район	7 место/район
- ОФП 9-11 кл (юноши)	2 место/район	4 место/район	6 место/район
- ОФП 9-11 кл (девушки)	7 место/район	11 место/район	10 место/район
- баскетбол (3x3) (юноши)	не проводились	не проводились	7 место/район
- баскетбол (3x3) (девушки)	не проводились	не проводились	2 место/район 10 место/город

- баскетбол (юноши)	не проводились	10 место/район	6 место/район
- баскетбол (девушки)	не проводились	6 место/район	5 место/район
- футбол (5-6 кл.)	не проводились	10 место/район	5 место/район
- волейбол (девушки)	1 место/район	1 место/район	1 место/район
- волейбол (юноши)	2 место/город	2 место/город	2 место/район
- веселые старты (1-4 кл.)	3 место/район	5 место/район	5 место/район
- ОФП (1-4 кл.) (мальчики)	2 место/город	-	-
- ОФП (1-4 кл.) (девочки)	9 место/район	5 место/район	7 место/район
- л/а эстафета	не проводились	не проводились	10 место/район
- президентские соревнования	не проводились	не проводились	1 место/район
	не проводились	не проводились	10 место/город
	не проводились	13 место/район	7 место/район
	11 место/район	1 место/район	3 место/район
	не проводилось		-
Итого: по спартакиаде	6 место/район	6 место/район	7 место/район

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- увеличение количественного показателя участников по сравнению с предыдущим годом на 3%;
- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- отсутствие динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество обучающихся;
- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для коллектива);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2022-2023 учебном году воспитывающее влияние предметно-пространственной среды на обучающихся осуществлялось через такие формы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов) к календарным и общешкольным праздникам, акциям, памятным датам и другое (фотозоны, инсталляции, тематические композиции);
- размещение на информационных стенах школы регулярно сменяемой тематической информации по вопросам деятельности школы, актива Ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», межведомственных профилактических акций, профориентации и прочее;
- организацию тематических выставок рисунков, плакатов, поделок и других

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих детей с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, их родителями (законными представителями), позволяющее всем участникам образовательного процесса проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

В рамках содержания пришкольной территории в чистоте и порядке проводились экологические субботники «Чистый двор», «Чистый микрорайон», «Чистый город».

7. Деятельность ученического самоуправления и первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

В 2022-2023 учебном году деятельность ученического самоуправления осуществлялась следующим образом

На уровне школы:

- через работу актива ученического самоуправления согласно утвержденной три года назад структуры личностного роста обучающихся по 4 категориям: «Мастер», «Стажер», «Любитель» и «Активист».

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост-лидеров и лидеров школьных СМИ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива общешкольного самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб волонтеров и другое).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

На уровне начального общего образования самоуправление существовало в рамках соуправления. У 56 % классов классный руководитель возглавляет работу сам, раздает задания и поручения (принцип ЧТП – чередование творческих поручений), у 31 % классов обучающиеся могут по заданию педагога сами собираться и выработать план действий.

На уровне основного и среднего общего образования у 27 % классов члены классного самоуправления в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, у 59 % классов дети по заданию классного руководителя собираются сами и выработывают план действий, и лишь у 14 % педагогов возглавляет работу сами и это преимущественно 5-6-е классы.

Что касается работы актива УСУ, то она велась в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года еженедельно (по понедельникам) и выборочно (по четвергам) проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности и сохранения здоровья обучающихся;
- подготовка информационного и наградного материала;
- координация деятельности Старостата;

- формирование и сохранение вожатского актива, как в рамках коммунарского движения, так и в рамках функционирования городского оздоровительного лагеря.

К мероприятиям, которые были организованы и проведены при помощи и при поддержке актива УСУ в 2022-2023 учебном году следует отнести: общешкольные праздники «День знаний» и «День учителя», общешкольные акции «День матери», «День героев Отечества», «Время первых» (День космонавтики), серия новогодних активностей и квестов, в том числе экспресс-поздравления для обучающихся начальной школы, организация и проведение Дня рождения школы, праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню и Дню Победы в ВОВ, осенние и весенние коммунарские сборы, организация работы отряда «Лидер» в рамках городского оздоровительного лагеря.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях очень часто развивает ответственность и инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди школьников 5–11-х классов в минувшем году было проведено анонимное анкетирование. Опрошено 245 человек.

Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 59% детей, «зрителями» были 31%, «организаторами» – 9% обучающихся. Не принимали участие в школьных или классных мероприятиях 22% опрошенных (возможно дети неверно поняли данный вопрос, так как в День Знаний, День рождения школы и других мероприятиях участие принимали все).

Большинство обучающихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном старшекласники, 45% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий.

Кроме того, результаты анкеты показали, что у 91% обучающихся проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 8 % - чувство ответственности не проявляется и 1% - затруднились ответить на поставленный вопрос.

Таким образом, обучающиеся, в основном старших классов, готовы к подготовке и организации как классных, так и школьных мероприятий, что обязательно будет учитываться при планировании мероприятий на новый учебный год.

Результативность участия актива УСУ в мероприятиях разных уровней см. в разделе «Показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях» (социально-гуманитарное направление).

В 2022-2023 учебном году деятельность первичного отделения «Российское движение школьников», а затем с февраля 2023 года «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (реорганизация РДШ), была построена согласно школьному плану работы, плану работы Советника по воспитанию и Федеральному плану развития вышеуказанных организаций.

Основными задачами деятельности РДДМ «Движение первых» следует считать:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

А основными формами взаимодействия:

- Дни единых действий;
- совместные социально-значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов;

- организация наставничества по принципу «равный-равному».

По состоянию на 01.06.2023 охват участников движения составляет 231 человек, из которых 62 прошли регистрацию на сайте РДДМ, а 169 – ожидают процедуры подтверждения.

В текущем учебном году в рамках реализации 12-и направлений РДДМ, наше первичное отделение приняло участие в следующих мероприятиях:

**Таблица 11. Показатель участия обучающихся школы в событиях и проектах
Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
(Дни единых действий)**

№ п/п	Мероприятие (полное наименование)	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	
		2021/2022	2022/2023
1	2	3	4
1	Международный день распространения грамотности	215	306
2	210 лет со дня Бородинского сражения	0	68
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	726	835
4	С днем рождения, Челябинск!	7	9
5	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского	0	427
6	Международный День Мира	110	115
7	День пожилых людей	189	247
8	День воспитателя и всех дошкольных работников	139	175
9	День учителя	83	94
10	Добрые письма	61	112
11	День отца	87	136
12	Международный день школьных библиотек	197	231
13	День народного единства	831	896
14	День матери	192	273
15	День Неизвестного солдата	158	179
16	День Героев Отечества	199	241
17	День Конституции	736	841
18	День снятия блокады Ленинграда	297	360
19	Сталинградская битва	237	245
20	День Российской науки	234	260
21	Открытие первичного отделения РДДМ	0	239
22	День памяти. Служебный долг	139	260
23	День Защитников Отечества	452	460
24	8 Марта	321	358
25	День воссоединения Крыма с Россией	70	96
26	Всемирный день театра	56	86
27	День Космонавтики	203	248
28	День памяти о геноциде	109	155
29	День Российского парламентаризма	82	147

30	1 Мая - праздник Весны	13	14
31	9 Мая - День Победы	879	910
32	Бессмертный полк (онлайн)	138	178
33	День детских общественных организаций	0	128

8. Деятельность школьного музея «Русский мир»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта и одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основными направлениями деятельности школьного историко-краеведческого музея «Русский мир» в 2022-2023 учебном году стали:

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом:

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов;
2. Обновление инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение;
3. Обновление нормативных актов и документов по деятельности музея;
4. Поиск и пополнение музейного фонда музейными экспонатами, через сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями;
5. Пополнение картотеки музейных предметов;
6. Создание условий для хранения экспонатов (новый выставочный шкаф-павильон и настенные выставочные стенды);
7. Проведение выставок и бесед.

Работа с активом музея:

1. Обучение нового актива музея основам музееведения;
2. Организация работы классов по основным направлениям его деятельности;
3. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы;
4. Участие в издательской деятельности;
5. Цифровизация фонда школьного музея.

Поисковая научно-исследовательская работа:

1. Обновление и пополнение материалов по истории и этнографии родного края;
2. Сбор произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток;
3. Создание видеотеки народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий;
4. Представление результатов работы музея на районных, городских, областных научно-практических конференциях и конкурсах.

Экскурсионно-просветительская деятельность

Примечание: экскурсионно-просветительская деятельность музея в 2022-2023 учебном году включала в себя разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками: тематические беседы и тематические уроки, классные часы, экскурсии; краеведческие конкурсы, состязания и другие виды активностей.

Таблица 12. Показатель экскурсионно-просветительской деятельности

Дата проведения	Наименование мероприятия/форма	Возрастная категория, класс	Количество принявших участие, чел.
12-13.09.2022	Прогулки по музею (знакомство с понятиями: музей, экспонат, экспозиция, с правилами поведения в музее)	1 а,б,в,г	75

17.10.2022	«Знаешь ли ты свой город?» (знакомство с памятниками архитектуры по старым фотографиям города Челябинска)	4 а,б,в	32
15.11.2022	«День народного единства – экскурсия в прошлое. Великие граждане великой России» (экскурсия-беседа, просмотр видеоролика, выставка литературы)	5 а,б,в,г	86
12.12.2022	Выставка «История Конституции – история страны»	7 а,б,в,г	86
19-20.12.2022	«Мастерская Деда Мороза» (музейное занятие, знакомящее детей с историей празднования Нового года в нашей стране. Дети узнали, как появились елочные украшения, познакомились с коллекцией елочных игрушек 20 века. В конце занятия своими руками изготовили елочные игрушки в ретро-стиле)	3 а,б,в,г	76
27.01.2023	Тематическая беседа «Они пережили ужас блокады»	7 б,г	45
22.02.2023	«Челябинцы – герои Великой Отечественной войны» (музейное занятие о героях ВОВ)	6 а,б,в,г	75
13.03.2023	«Игры советских лет» (музейное занятие в интерьере коммунальной квартиры, рассказывающее об истории советских игр)	4 а,б	34
14.04.2023	Тематическая беседа «Сказки старых часов»	2 а,б,в,г	67
06.05.2023	Городская образовательная экскурсия «У Памяти на посту»	Сборная группа 7-10-х классов	12
19.05.2023	Фото-экспозиция с элементами беседы «Путешествие в пионерское детство»	6 а,б,в,г	78

Следует отметить, что работа школьного музея остается приоритетной при организации его деятельности, так как именно она (по опросам педагогов и родителей) формирует у обучающихся гражданско-патриотическую ответственность за будущее страны.

Результативность участия актива школьного музея в мероприятиях разных уровней см. в разделе «Показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях» (гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое направление).

9. Деятельность школьных медиа

В 2022-2023 году воспитательный потенциал школьных медиа традиционно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и подростков, целью которого являлось освещение, через школьную газету-журнал «Парта», наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и прочее;

- разновозрастное сообщество детей, подростков и педагогов поддерживающее школьную группу во «ВКонтакте» с целью ежедневного освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве сети Интернет, привлечения

внимания общественности к ее деятельности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Комментарии по видам деятельности

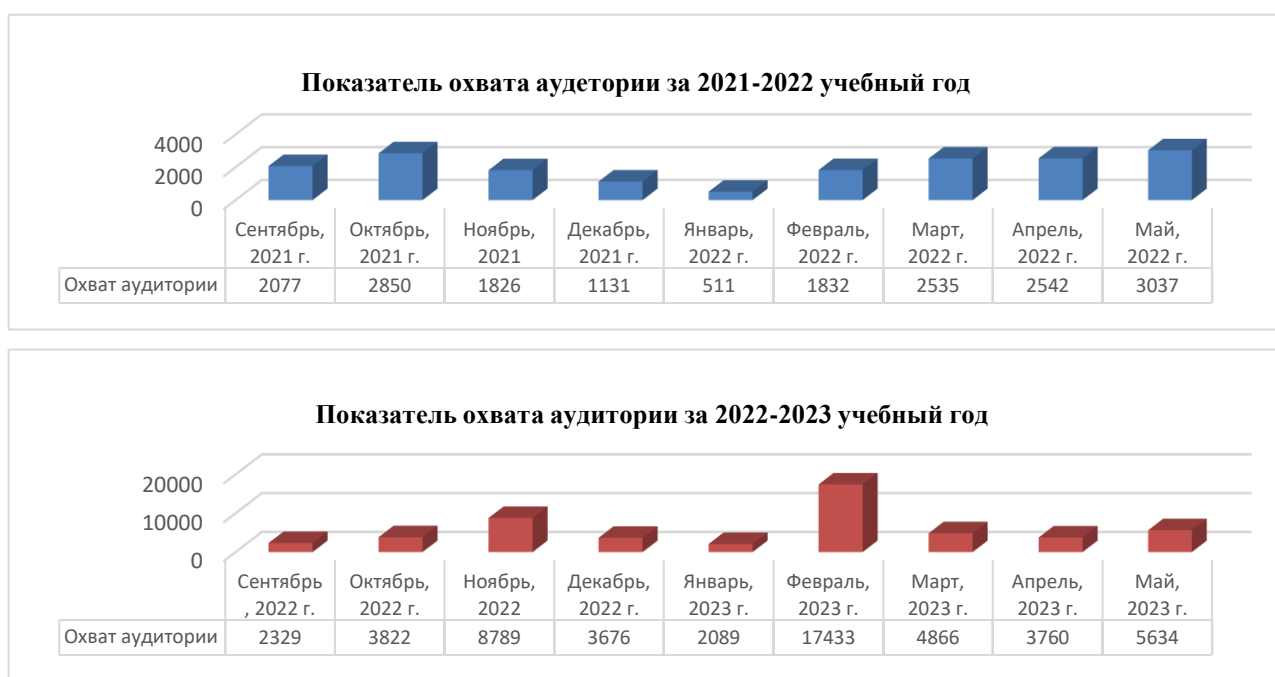
В минувшем учебном году школьной газетой-журналом «Парта» было выпущено 3 номера, согласно утвержденной периодичности издания.

Каждый выпуск отличала единая тематика (нововведение года) и насыщенный содержанием контент. Например, осенний выпуск был посвящен теме «Успеха» и давал читателю уникальная возможность рассмотреть на своих страницах это сложное общественное явление, узнать о том, как зарождается успех, бывает ли жизнь после успеха и существует ли его конкретный рецепт. Зимний выпуск «Парты» познакомил читателей с понятием «Тренда» и помог разобраться в том, какие вещи пользовались и пользуются популярностью в школе, чем в современном мире увлекаются школьники, что модно среди детей и подростков и, самое главное, как относятся к этому педагоги. Весенний выпуск газеты своей тематикой обратил внимание на такой важный атрибут школьной жизни как «тетрадь». Большая, маленькая, в клетку, в линейку, с полями или без, но во многом являющая собой отражение личности владельца. Указал на то, что с помощью тетради можно легко определить темперамент, самочувствие или душевное состояние её хозяина и многое другое.

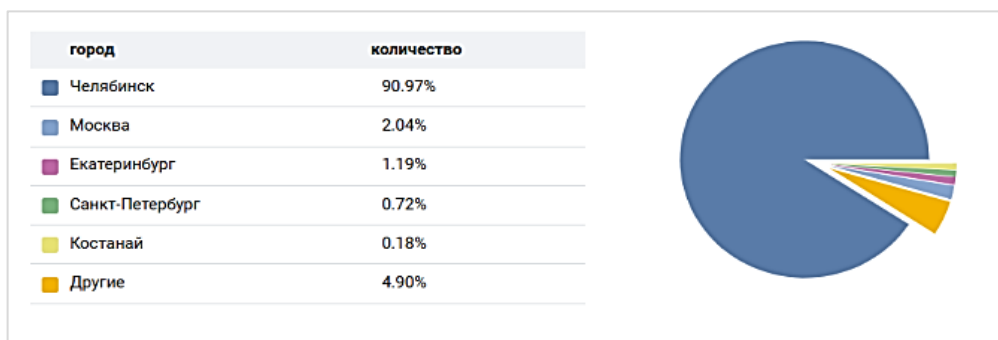
Несмотря на нововведения, большинство традиционных рубрик «Парты» остались прежними, ведь это важно, поскольку их основное предназначение знакомить читателей с героями школы: теми, кто завоевал новые победы в спорте, теми, кто раскрыл себя на школьной сцене, теми, кто придумал интересные проекты или просто имеет активную жизненную позицию.

Что касается школьной группы во «ВКонтакте» за 2022-2023 учебный год в ней было опубликовано более 460 постов разнообразного содержания. Данная группа пользуется большим успехом не только у учеников, родителей, педагогов, но и сторонних людей интересующихся жизнью школы. Вышесказанному свидетельствует увеличение числа подписчиков на 23 % и увеличение показателя охвата аудитории (тех, кто просмотрел записи сообщества на стене или в разделе Новости) на 44% по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 13. Показатель охвата аудитории группы во «ВКонтакте»



География участников группы



10. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды 2022-2023 учебном году предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как необходимого условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических маршрутов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия, в том числе в рамках городских межведомственных профилактических акций;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках работы Совета профилактики;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации внеурочной занятости обучающихся различных социальных групп;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети СОП и ТЖС и т. д.).

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни в 2022-2023 учебном году использовались и применялись следующие методы и средства воспитательного воздействия:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Беседы, приглашение на заседание Совета профилактики	17 6

Контроль за посещением занятий в школе	Контроль классных руководителей и учителей-предметников	Ежедневно и в рамках межведомственных профилактических акций «Образование всем детям» и «Дети улиц»
Организация внеурочной деятельности детей	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Один раз в две недели
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	16 раз и в рамках межведомственной профилактической акции «Правовое просвещение»
Пропаганда здорового образа жизни	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	3 раза в триместр и в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции «Безопасная дорога в школу». Инструктажи.	Каждый триместр и в рамках профилактических акций «Внимание! Дети!»
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Профилактические беседы в рамках урока Основы безопасности жизнедеятельности	4 раза в год Согласно плана урока
Работа по выявлению обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении	Составление и корректировка социального паспорта школы	Один раз в триместр или по запросу Комитета по делам образования
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	Регулярно (по запросу)
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление информационного стенда в рамках профилактических акций и событий, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно. Всего 5 раз

11. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась через:

- проведение циклов классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организацию «Классных встреч» с работниками службы занятости населения г. Челябинска, интересными людьми, родителями, выпускниками школы;
- анкетирование и диагностику профессиональных намерений воспитанников;
- профориентационные игры проводимые представителями ЮУрГУ, Российского государственного университета правосудия, монтажного колледжа, техникумов им. А.В.

Яковлева, Я.П. Осадчего, ГБНОУ образовательный комплекс «Смена», расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (по договоренности);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в рамках учебного процесса);

– организацию на базе Летнего оздоровительного лагеря профильных отрядов, где обучающиеся через занятия в объединениях могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в их овладении, развить соответствующие навыки. Методическое сопровождение осуществлялась в посредством программы организации деятельности профильной смены «Профи-Я»;

– индивидуальное консультирование кураторами профориентации школы (заместитель директора по ВР и педагог-организатор) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– изучение подростками основ профессий на уроках общеобразовательных предметов, на занятиях объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Качество профориентационной работы в текущем году традиционно определялось по следующим критериям:

- информированность обучающихся о той или иной профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости самого понятия труда;
- степень самопознания школьника, через изучение своих личностных качеств;
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

В соответствии с вышесказанным в 2022-2023 учебном году долю обучающихся основного и среднего уровней обучения, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий увеличила на 8 % (с 75% до 83%) .

Для качественного анализа профориентационной работы школы за текущий период было проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 и 9-х классах среднее, в 10-11-х классе – выше среднего. В общем по школе результат удовлетворительный.

12. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2022-2023 году была организована посредством следующих видов и форм деятельности:

– организация и функционирование в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов учебно-воспитательного процесса;

– организационные и тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий организации учебно-воспитательного процесса;

– родительские интернет-сообщества, группы и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком присутствия родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие с их законными представителями детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

В текущем учебном году в каждом классе было проведено по 3 родительских собрания, всего 111 родительских собраний, из них в онлайн-режиме – 31, офлайн-формате - 80.

Тематика классных родительских собраний была разнообразной. Наиболее интересными и полезными были следующие родительские собрания: «Современные гаджеты или как сохранить здоровье детей?» – 1 «А» класс, классный руководитель Смольянинова О.Ю., «Досуг моего ребенка – мой досуг» - 2А класс, классный руководитель Курышкина Е.К., «Родительский авторитет и как его не потерять» – 5 «А» класс, классный руководитель Кадырова О.В., «Трудности подросткового возраста» – 7 «Г» класс, классный руководитель Крупнина О.В., «Успешный ученик – успешный выпускник» – 8 «Б» класс, классный руководитель Захарова Л.А.

Очень важными и нужными следует считать родительские собрания выпускных классов. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы, например: «Будущая профессия моего ребенка», «Позитивная самооценка выпускника», «Итоговая аттестация. Подготовка к экзаменам» и другое.

Посещаемость родительских онлайн-собраний составила в среднем 97,5 % - в 1–4-х классах, 78,3 % – в 5–9-х классах и 59 % – в 10–11-х классах.

Расширение знаний родителей в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения в 2022-2023 учебном году, также как последние три года, было организовано посредством активного включения родительской общественности в реализацию городского проекта родительский всеобуч «Стратегия понимания» (онлайн-формат). Его организаторами традиционно выступает Комитет по делам образования города Челябинска совместно с Центром развития образования г. Челябинска, Челябинским государственным институтом культуры, Челябинским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики, центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципальных районов г. Челябинска и другими организациями. По результатам опроса классных руководителей удовлетворенность родительской общественности мероприятия всеобща в текущем учебном году составила 68,2%. По сравнению с прошлым годом показатель вырос на 1%.

Таблица 14. Показатель участия родительской общественности в событиях родительского всеобща «Стратегия понимания» и иных мероприятиях различного уровня в 2022-2023 гг.

Тема	Организатор, сроки проведения	Кол-во участников, чел.
«Адаптация школьников к условиям обучения и воспитания» (по возрастам: 1, 5, 10 классы)	8 сентября 2022 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и Челябинский государственный институт культуры)	23
«Медиабезопасность детей и подростков»	3 ноября 2022 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и ЦППМСП Калининского района г. Челябинска)	48

«Отметка и успешность: одно и тоже? Зачем нужны внешние оценочные процедуры: ВПР, РИКО, PISA?»	17 ноября 2022 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и МБУ ДПО ЦРО)	43
«Школьно-обусловленные заболевания»	19 января 2023 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и Челябинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики)	58
«Семейная традиция – как укрепление социокультурных, нравственных и национальных ценностей»	26 января 2023 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»)	29
«Родительские чаты: гармоничное общение без раздражения»	9 февраля 2023 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и МБУ ДПО ЦРО)	55
«Общаться с ребенком. Как?»	9 февраля 2023 г. (Комитет по делам образования города Челябинска и МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»)	17

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. По результатам диагностики личностного роста обучающихся за 2022-2023 учебный год было отмечено, что:

- на уровне начального общего образования больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся, в некоторой степени западает формирование нравственной мотивации;
- на уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно, его снижение происходит в 8-х и 9-х классах;
- на уровне среднего общего образования у обучающихся уровень личностного роста в целом имеет положительную динамику. В некоторой степени необходимо уделить внимание развитию отношения к культуре и к человеку.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных ключевых делах. Количество положительных отзывов участников образовательного процесса составило 96% (показатель выше на 2% по сравнению с предыдущим годом).

3. В начальной школе воспитательный потенциал урока используется достаточно полно. В основной и средней школе он имеет тенденцию к снижению. В начальной школе процесс воспитания и обучения неразрывно связаны; в основной и средней школе воспитательный потенциал урока снижается.

4. Общая занятость детей в системе дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности составляет 96% и 99% от общего количества обучающихся в школе соответственно. Вышеуказанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателем муниципального задания.

5. Приоритетными направлениями деятельности в 2022-2023 учебном году остаются художественная, физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная направленности. Охват детей объединениями туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности демонстрирует невысокий процент.

6. Доля обучающихся 1–11-х классов при непосредственном участии классных руководителей, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня, а также в рамках Дней единых действий, рекомендованных РДДМ «Движение первых», составила 78 % (средний уровень вовлеченности). Результат опроса обучающихся, родителей и педагогов показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов.

7. Анализ результативности участия обучающихся во внешкольных мероприятиях различного уровня показал:

- увеличение количественного показателя участников по сравнению с предыдущим годом на 3%;
- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- отсутствие динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Цель и задачи реализации данного направления выполнены в полном объеме. В 2022-2023 учебном году значительно вырос уровень активности самоуправления в рамках отдельно взятых классных коллективов. Работу актива УСУ можно оценить как хорошую.

9. Работа школьного музея остается приоритетной при организации его деятельности, так как она формирует у обучающихся необходимую на современном этапе развития государства гражданско-патриотическую ответственность за будущее страны.

10. Деятельность школьных медиа пользуется большим успехом, чему свидетельствует увеличение числа читателей и числа подписчиков на 23 % по сравнению с предыдущим годом.

11. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Доля обучающихся основного и среднего уровней обучения, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий увеличилась на 8 % (с 75% до 83%) по сравнению с предыдущим годом.

12. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родительским сообществом» и планами воспитательной работы классов в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

13. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:

- классных руководителей: 1 «В» класса Лыкову С.М., 2 «А» класса Курышкину Е.К., 3 «А» класса Королеву Н.Б., 3 «Б» класса Якимову Е.В., 3 «В» класса Малышкину С.И., 5 «Б» класса Короткову С.В., 5 «Б» класса Попову В.А., 6 «В» класса Булыгину Ж.А., 7 «Б» класса Сандалкину О.М., 7 «В» класса Крупнину О.В., 8 «Б» класса Захарову Л.А., 10 «А» класса Полозову В.А., 11 «А» класса Веденеву А.А.;

- педагогов-дополнительного образования Агееву Е.М., Балхиерова А.Д., Ершову Е.А., Ленскую С.П., Лиханову Е.Г., Мещерякова А.М. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

2. Учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году:

- обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;

- создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
- уделять внимание воспитательной направленности урока;
- организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- в процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию;
- в работе предметных объединений запланировать мероприятия по теме «Реализация воспитательного потенциала урока».

3. Педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году:

- продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в деятельность объединений (не менее 95%);
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента обучающихся;
- привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество участников;
- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для коллектива);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

4. Классным руководителям 1-11-х классов в 2023-2024 учебном году:

в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием современных технологий;
- развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через внедрение новых педагогических технологий и разнообразных форм внеурочной работы;
- активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы и расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

в рамках формирования личностного роста обучающихся:

- шире использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания и коррекции индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
- уделять пристальное внимание воспитанию устойчивого позитивного отношения к культуре, человеку и собственному здоровью.

в рамках организации самоуправления в классе:

- активнее использовать деятельность выборных органов самоуправления класса в деятельности по направления (учитывая инициативу детей);
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся по добровольному вхождению в ряды членов первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Исполнитель:
Синицын А.А.,
заместитель директора по воспитательной работе