

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Мой мир	12	1		РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Все о школе	11			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
3	Работа и игра	11			
4	Мой опрятный мир	12	1		Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
5	Сравниваем людей, животных или вещи	11			РЭШ. Урок 28. Дикие животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
6	Правила	11			
7	Жизнь в прошлом	11			
8	Рассказываем историю	11			
9	Взгляд в будущее	12	1		РЭШ. Урок 50. Каникулы.

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Библиотека МЭШ. Виды отдыха. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2268521/view
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте пообщаемся	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04
2	Познакомимся с семьей	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/83521472
3	Свободное время	12			РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
4	Учимся для жизни	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
5	Удивительная дикая природа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
6	Выходные	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/835266ca
7	Заглянем в прошлое	10			
8	Командный дух	10			
9	Лето	12	1		РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой мир	14	1		РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
2	Давайте праздновать	11			РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
3	Где ты живешь?	13			РЭШ. Урок 22. Покупка или аренда дома. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
4	Экранные истории	10			РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
5	Зона бедствий	10			РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
6	Игра в игры	13			РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
7	Твое будущее – наше будущее	10			
8	Международные приключения	9			
9	Лучшие друзья?	12	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	
--	-----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Интересные жизни	14	1		РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
2	Преступление	11			
3	Деньги!	12			
4	Экстремальные виды спорта	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
5	СМИ	11			РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ Библиотека МЭШ. Журналы для подростков. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view
6	Финальная граница	12			
7	Жители глобального мира	10			РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
8	Права и обязанности	10			
9	Тело и душа	12	1		РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жертвы моды	14	1		РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
2	Великий побег	11			
3	Пересечение культур	13			
4	Что дальше?	11			РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
5	Наш изменчивый мир	11			
6	Самовыражение	13			РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
7	Вопреки всему	10			РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
8	Давайте собираться вместе	9			РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
9	Чудесный мир	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Притяжательные местоимения.	1				
3	Вводная контрольная работа	1	1			
4	На моём столе – беспорядок.	1				
5	Определённый артикль. Предлоги места.	1				
6	Город моей мечты.	1				
7	Грамматические структуры There is / are.	1				
8	Место, где я живу.	1				
9	Мой город. Уэльс.	1				
10	Уборка в комнате.	1				
11	Столицы и страны.	1				
12	Проверочная работа по теме «Мой мир». Progress check 1.	1				
13	Время. Школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

14	Школьное расписание. Предлоги времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
15	Мой большой школьный портфель.	1				
16	Что в моём портфеле?	1				
17	Здоровое питание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
18	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1				
19	Моя школа.	1				
20	Школы в Англии.	1				
21	Мой любимый школьный предмет.	1				
22	Латинские и греческие заимствования.	1				
23	Проверочная работа по теме «Все о школе». Progress check 2.	1				
24	День с семьёй Глоу. Повседневные дела.	1				
25	Что мы делаем по вечерам?	1				
26	Ты - хороший друг? Наречия частотности.	1				
27	Ты хороший	1				

	ученик?					
28	Школьный рэп. Правила поведения в школе.	1				
29	Выражения классного обихода.	1				
30	Моя дорога в школу.	1				
31	Ирландия: популярные увлечения среди детей.	1				
32	Взаимоотношения с друзьями. «Huckleberry Finn». Оригами.	1				
33	Проверочная работа по теме «Работа и игра». Progress check 3.	1				
34	Повторение материала по темам 1-3.	1				
35	Выходные в семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
36	Present Continuous.	1				
37	Работа и игра.	1				
38	Свободное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
39	Спасём окружающий мир.	1				
40	Утилизация отходов.	1				

41	Обязанности детей в британских семьях. Мои домашние обязанности.	1				
42	Охрана природы.	1				
43	Утилизация отходов и виды материалов.	1				
44	Проверочная работа по теме «Мой опрятный мир». Progress check 4.	1				
45	Повторение и активизация изученного материала.	1				
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			
47	Друзья. Качества человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
48	Степени сравнения прилагательных.	1				
49	Члены семьи.	1				
50	Семья моего друга.	1				
51	Животные. Кто быстрее?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
52	Сравниваем одноклассников.	1				
53	Город или сельская местность?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
54	Природа Северной Ирландии.	1				

55	Исчезающие виды животных.	1				
56	Растения - национальные символы.	1				
57	Проверочная работа по теме «Сравниваем людей, животных или вещи». Progress check 5.	1				
58	Школьная форма.	1				Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
59	Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.	1				Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
60	Правила в спорте.	1				
61	Модальный глагол Can.	1				
62	Правила дорожного движения. Модальный глагол must / mustn't.	1				Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view
63	Правила дорожного движения.	1				РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
64	Правила, правила, правила. Правила поведения в школах	1				

	Шотландии.					
65	Традиционный английский десерт.	1				
66	Правила личной безопасности.	1				
67	Проверочная работа по теме «Правила». Progress check 6.	1				
68	Повторение материала по темам 4-6.	1				
69	Знаменитые люди прошлого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
70	Глагол to be в Past Simple.	1				
71	Девятнадцатое столетие.	1				
72	Описание событий в прошлом.	1				
73	Каждое слово – правда. Шерлок Холмс.	1				
74	Чем ты занимался в прошедшие выходные?	1				
75	Школьная экскурсия. Лондон.	1				
76	Из истории появления кроссовок в США.	1				
77	Король Артур.	1				

78	Информационные технологии.	1				
79	Проверочная работа по теме «Жизнь в прошлом». Progress check 7.	1				
80	Плохое начало дня.	1				
81	Что я успел сделать сегодня утром?	1				
82	На пляже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
83	Специальные вопросы в Past Simple.	1				
84	Гулливер в стране лилипутов.	1				
85	Повествование о событиях в прошлом.	1				
86	Моя автобиография.	1				
87	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1				
88	Гулливер в стране лилипутов.	1				
89	Великие деятели российской культуры.	1				
90	Проверочная работа по теме «Рассказываем	1				

	историю». Progress check 8.					
91	Планы на будущее. Структура be going to.	1				
92	Театральное искусство. Конкурс талантов.	1				
93	Future Simple.	1				
94	Увлечения на открытом воздухе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
95	Увлечения на открытом воздухе.	1				
96	Поездка на озеро Лох Несс. Канада: достопримечательности.	1				
97	Каникулы. Будущее английского языка.	1				
98	Повторение материала по темам 7-9.	1				
99	Проверочная работа по теме «Взгляд в будущее». Progress check 9	1				
100	Повторение и активизация изученного материала.	1				

101	Итоговая контрольная работа.	1	1			
102	Обобщающее повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Повторение. Приветствия. Предметы в классе. Цвета.	1				
2	Повторение. Время. Даты и дни недели.	1				
3	Вводная контрольная работа.	1	1			
4	Языки, страны и национальности.	1				РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Библиотека МЭШ. Лингвострановедение. Англо- говорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/demonstration
5	Мировые языки.	1				
6	Этимология английских слов.	1				
7	Глагол to be. Притяжательные местоимения.	1				
8	Характеристики предметов, людей.	1				Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view
9	Многоязычная Британия.	1				

10	Вопросительные слова.	1				
11	Персональная информация.	1				
12	Кружки по интересам.	1				
13	Повторение и активизация изученного материала.	1				
14	Проверочная работа по теме «Давайте пообщаемся» Progress check 1.	1				
15	Семья. Генеалогическое древо.	1				РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
16	Семья Боумеров.	1				
17	Искусство.	1				
18	Have got.	1				
19	Описание людей.	1				
20	Фестиваль коренных народов Америки.	1				
21	Have got в вопросах и ответах. How many...?	1				
22	Описание музыкальной группы.	1				
23	Покупки.	1				РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам.

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
24	Повторение и активизация изученного материала.	1				
25	Проверочная работа по теме «Познакомимся с семьей». Progress check 2.	1				
26	Досуг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
27	Преврати свободное время в деньги!	1				
28	Компьютерные технологии.	1				
29	Present Simple: утвердительная и отрицательная формы.	1				
30	Распорядок дня.	1				Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
31	Ирландия: музыкальный фестиваль.	1				
32	Present Simple: вопросы и краткие ответы. Наречия частотности.	1				
33	Письмо.	1				

34	Инструкции. Повторение и активизация изученного материала.	1				
35	Проверочная работа по теме «Свободное время» Progress check 3.	1				
36	Голливуд. Обобщение лексического материала.	1				
37	Обобщение грамматического материала.	1				
38	Школьные предметы. Образование в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
39	Представление математической информации.	1				
40	Love, hate, like + - ing. Объектные местоимения.	1				
41	Умения и способности людей.	1				
42	Образование в Шотландии.	1				
43	Вопросительные предложения. Why...? Because	1				

	Интервью.					
44	Анкеты и опросные листы.	1				
45	Обсуждение выбора кружка / клуба по интересам. Повторение изученного материала.	1				
46	Проверочная работа по теме «Учимся для жизни». Progress check 4.	1				
47	Повторение и активизация изученного материала.	1				
48	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			
49	Исчезающие виды животных.	1				
50	Всемирные организации по защите животных.	1				РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
51	Животные.	1				РЭШ. Урок 28. Дикие животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
52	Present Continuous.	1				
53	Наречия образа действия.	1				
54	Австралия: мир дикой природы.	1				РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/

55	Present Simple и Present Continuous. Домашние питомцы британцев.	1				
56	Веб-проект.	1				
57	Обсуждение совместных планов.	1				
58	Повторение и активизация изученного материала.	1				
59	Проверочная работа по теме «Удивительная дикая природа». Progress check 5.	1				
60	Места для посещений. Достопримечательности.	1				
61	Добро пожаловать в Лондон!	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
62	Урбанизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
63	There is / there are. Предлоги места.	1				
64	Еда и напитки.	1				РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
65	Англия: традиции и обычаи.	1				

66	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
67	Туристический буклет. Добро пожаловать в Дублин!	1				
68	Заказ еды. Повторение и активизация изученного материала.	1				
69	Проверочная работа по теме «Выходные». Progress check 6.	1				
70	Повторение и обобщение материала по темам 4-6.	1				
71	Профессии.	1				Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view
72	Чудеса Древнего Мира.	1				
73	Доисторический период.	1				
74	Past Simple глагола to be.	1				
75	Исторические события XX века.	1				
76	Уэльс: исторические	1				

	достопримечательно сти.					
77	Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	1				
78	Биография.	1				РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
79	Запрос информации. Повторение и активизация изученного материала.	1				
80	Проверочная работа по теме «Заглянем в прошлое». Progress check 7.	1				
81	Спорт. Олимпийские игры.	1				
82	Спортивный инвентарь.	1				
83	Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	1				
84	Одежда и аксессуары.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
85	Спорт в Новой Зеландии.	1				
86	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	1				
87	Краткий	1				

	информационный обзор на основе проведенного опроса.					
88	Обсуждение прошедших выходных.	1				
89	Повторение и активизация изученного материала.	1				
90	Проверочная работа по теме «Командный дух». Progress check 8.	1				
91	Погода и времена года. Развлечения в лагере.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
92	Климатические зоны.	1				
93	Оборот be going to.	1				
94	Особенности ландшафта.	1				
95	Канада.	1				
96	Must / mustn't. How ...?	1				
97	Личное письмо.	1				
98	Выражение количества. Повторение изученного	1				

	материала.					
99	Проверочная работа по теме «Лето». Progress check 9.	1				
100	Повторение и активизация изученного материала.	1				
101	Итоговая контрольная работа.	1				
102	Обобщающее повторение.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мой мир. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
2	Мой мир. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
3	Вводная контрольная работа.	1	1			
4	Музыкальные инструменты.	1				РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
5	Музыка и исполнители.	1				РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
6	Симфонический оркестр.	1				
7	Активизация грамматических форм в Present Simple.	1				
8	Прилагательные для выражения мнения.	1				
9	Музыка в Великобритании.	1				
10	Наречия частотности.	1				
11	Рецензия / отзыв.	1				

12	Индивидуальные предпочтения.	1				
13	Повторение и активизация изученного материала.	1				
14	Проверочная работа по теме «Музыка». Progress check №1	1				
15	Работа над ошибками. Праздники.	1				
16	Праздники в Великобритании.	1				РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
17	Праздники древности.	1				
18	Present Continuous.	1				
19	Памятные даты.	1				
20	Праздники в США. День благодарения.	1				РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
21	Present Simple и Present Continuous. Present Continuous для выражения будущего действия.	1				
22	Письмо - приглашение.	1				
23	Обсуждение общих планов.	1				
24	Повторение и активизация изученного материала.	1				
25	Проверочная работа по	1				

	теме «Давайте праздновать!» Progress check №2.					
26	Работа над ошибками. Дом. Квартира.	1				
27	Дом, который построил Бен.	1				РЭШ. Урок 8. Дома и домашние обязанности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
28	Города древности.	1				
29	There is / there are с a/an, some / any.	1				
30	Профессии. Место работы.	1				
31	Достопримечательности Канады.	1				
32	Much, many, a lot of	1				
33	Описание места.	1				
34	Обсуждение выбора дороги / пути куда-либо.	1				
35	Повторение и активизация изученного материала.	1				
36	Проверочная работа по теме «Где ты живешь?» Progress check №3.	1				
37	Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала разделов 1-3.	1				
38	Контрольная работа за 1	1	1			

	полугодие					
39	Работа над ошибками. Телевизионные программы.	1				
40	История анимации.	1				
41	Художественные произведения и их экранизация.	1				
42	Past Simple: утвердительная и отрицательная формы.	1				
43	Жанры кино	1				РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
44	Индия: индустрия кино	1				
45	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	1				
46	Описание просмотренного фильма.	1				
47	Обсуждение предпочтений. Повторение и активизация изученного материала.	1				
48	Проверочная работа по теме: «Кинофильмы». Progress check №4.	1				
49	Работа над ошибками. Природные явления.	1				
50	Новости вкратце.	1				

51	Землетрясения и цунами.	1				РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
52	Past Continuous: Утвердительные и отрицательные предложения.	1				
53	Наречия. Инструкция безопасного поведения во время грозы.	1				
54	США: природные катаклизмы.	1				
55	Past Continuous: вопросы и краткие ответы.	1				
56	Описание событий.	1				
57	Обсуждение погоды. Повторение и активизация изученного материала.	1				РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
58	Проверочная работа по теме «Зона бедствий». Progress check №5.	1				
59	Работа над ошибками. Игры.	1				
60	Компьютерные игры.	1				
61	Компьютерные технологии.	1				РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
62	Степени сравнения имен прилагательных.	1				
63	Компьютеры.	1				РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером.

	Компьютерные игры.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
64	Национальные игры Шотландии.	1				
65	Could / couldn't. Should / shouldn't.	1				
66	Рецензия на товар.	1				
67	Советы и рекомендации.	1				
68	Повторение и активизация изученного материала.	1				
69	Проверочная работа по теме «Компьютер, компьютерные игры». Progress check №6.	1				
70	Обобщение лексического материала.	1				
71	Обобщение грамматического материала.	1				
72	События из жизни. Углеродный след.	1				
73	Источники энергии.	1				
74	Will / won't.	1				
75	Утилизация и переработка материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Англия: борьба за экологию.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

77	Условное наклонение первого типа.	1				
78	Сочинение.	1				
79	Выражение точки зрения.	1				
80	Повторение и активизация изученного материала.	1				
81	Проверочная работа по теме «Твое будущее, наше будущее». Progress check №7.	1				
82	Работа над ошибками. Транспорт. Международный лагерь скаутов.	1				РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
83	Здоровое питание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
84	Конструкции be going to, would like to / wouldn't like to.	1				
85	Оказание первой помощи.	1				РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
86	Южная Африка: культурные особенности.	1				
87	Must / mustn't.	1				
88	Совет путешественникам.	1				
89	Поездка на автобусе. Повторение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc

	активизация изученного материала.					https://m.edsoo.ru/8353e086
90	Проверочная работа по теме «Путешествие». Progress check №8.	1				
91	Работа над ошибками. Решение проблем.	1				
92	Писатели и их произведения.	1				РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
93	Present Perfect: утвердительная форма.	1				
94	Характер человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
95	Северная Ирландия.	1				
96	Обзор групп времен: Present, Past и Future.	1				
97	Рассказ о друге.	1				
98	Получение информации. Повторение и активизация изученного материала.	1				
99	Проверочная работа по теме «Друзья». Progress check №9	1				
100	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				
101	Итоговая контрольная	1				

	работа.					
102	Обобщающее повторение	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Великобритания. Повторение ЛГМ.	1				
2	Личная информация. Повторение ЛГМ.	1				
3	Вводная контрольная работа.	1	1			
4	Работа над ошибками. Личные достижения.	1				
5	Прими вызов!	1				
6	Права женщин.	1				
7	Present Simple и Present Continuous.	1				
8	Представление себя. Черты характера.	1				
9	Женщины – лауреаты Нобелевской премии.	1				

10	Past Simple глагола to be.	1				
11	Характеристика актера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
12	Встреча на вокзале/ в аэропорту.	1				
13	Повторение и активизация изученного материала.	1				
14	Проверочная работа по теме «Интересные жизни». Progress check 1.	1				
15	Работа над ошибками. Преступления и преступники.	1				
16	Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера.	1				
17	На судебном заседании.	1				
18	Past Simple. Past Continuous.	1				
19	Фразовые глаголы.	1				

	Преступления.					
20	Профилактика преступности в Великобритании.	1				
21	Past Simple и Past Continuous.	1				
22	Отчет о происшествии.	1				
23	Обсуждение маршрута.	1				РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
24	Повторение и активизация изученного материала.	1				
25	Проверочная работа по теме «Преступление». Progress check 2.	1				
26	Работа над ошибками. Деньги. Одна красная скрепка.	1				
27	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении.	1				
28	Степени сравнения прилагательных. Наречия too, not enough.	1				

29	Реклама. Деньги.	1				
30	Карманные деньги. Подростковая культура в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	Some, any, much, many и a lot of.	1				
32	Письмо-благодарность.	1				
33	Покупки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
34	Повторение и активизация изученного материала.	1				
35	Проверочная работа по теме «Деньги, деньги, деньги». Progress check 3.	1				
36	Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3.	1				
37	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
38	Экстремальные виды спорта. Собачья жизнь.	1				
39	Строение человека.	1				

40	Present Perfect (утвердительная и отрицательная формы).	1				
41	Чувства человека. Прилагательные с -ed, -ing. Спорт.	1				
42	Службы спасения в Великобритании.	1				
43	Present Perfect: вопросы и краткие ответы.	1				
44	Блог.	1				
45	Помощь при несчастном случае.	1				
46	Повторение и активизация изученного материала.	1				
47	Проверочная работа по теме «Экстремальные виды спорта». Progress check 4.	1				
48	Работа над ошибками. Цифровые технологии.	1				РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
49	Мелодии звонка	1				

	твоего телефона.					
50	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.	1				
51	Present Perfect с for и since. Present Perfect с just.	1				
52	Интернет, газеты и журналы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79 , https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496
53	Молодежные СМИ в Великобритании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
54	Present Perfect и Past Simple.	1				
55	Отзыв о вебсайте.	1				
56	Обсуждение совместных планов.	1				
57	Повторение и активизация изученного материала.	1				
58	Проверочная работа по теме «СМИ». Progress check №5.	1				

59	Работа над ошибками. Предлоги движения. Освоение космоса.	1				
60	Химические элементы. Периодическая таблица Д.И. Менделеева.	1				
61	Will и might. Структура be going to.	1				
62	Планы, связанные с путешествием. Прилагательные с усиленной окраской.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
63	Антарктика.	1				
64	Условное придаточное предложение первого типа.	1				
65	Описание места/ местности.	1				
66	Общественный транспорт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
67	Повторение и активизация изученного материала.	1				

68	Проверочная работа по теме «Финальная граница». Progress check №6	1				
69	Новая Зеландия. Обобщение лексического материала.	1				
70	Новая Зеландия. Обобщение и контроль грамматического материала.	1				
71	Глобальные проблемы человечества	1				РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
72	Всемирный фонд по развитию сельской местности.	1				
73	Глобальное потепление.	1				
74	Условное придаточное предложение второго типа.	1				
75	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	1				
76	Этичное потребление.	1				

77	Наречия со значением возможности и вероятности.	1				
78	Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1				
79	Выражение согласия/ несогласия. Повторение и активизация изученного материала.	1				
80	Проверочная работа по теме «Жители глобального мира». Progress check №7.	1				
81	Работа над ошибками. Домашние обязанности. Глаголы make / do.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
82	Взаимоотношения с родителями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
83	Европейский союз.	1				
84	Модальные глаголы have to	1				

	/don't have to и must / mustn't.					
85	Грамматические омонимы. Обязанности.	1				
86	Права и обязанности подростков в Великобритании.	1				
87	Модальные глаголы can, could, be allowed to.	1				
88	Правила в семье.	1				
89	Выражение совета и необходимости. Повторение и активизация изученного материала.	1				
90	Проверочная работа по теме «Права и обязанности». Progress check № 8.	1				
91	Работа над ошибками. Внешность человека. Время для стрижки!	1				Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view

92	Материалы.	1				
93	Страдательный залог в Present Simple.	1				
94	Описание процесса. Префиксы прилагательных un-, im-, in-.	1				
95	Проблемы молодежи в США.	1				Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
96	Страдательный залог в Past Simple.	1				
97	Описание фотографии.	1				
98	Приглашения. Повторение и активизация изученного материала.	1				
99	Проверочная работа по теме «Душа и тело». Progress check №9	1				
100	Повторение изученного материала.	1				
101	Итоговая контрольная	1				

	работа.					
102	Обобщающее повторение.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. На уроке английского языка.	1				
2	Повторение и активизация лексико - грамматического материала.	1				
3	Вводная контрольная работа.	1	1			
4	Материалы, их узоры и рисунки.	1				
5	Школьная форма.	1				
6	История моды.	1				РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
7	Present Simple и Present Continuous.	1				
8	Модные аксессуары. Радиорепортаж.	1				
9	Молодежные субкультуры.	1				
10	Относительные местоимения.	1				
11	Описание рекламного плаката.	1				
12	Жалобы и претензии.	1				
13	Повторение и	1				

	активизация изученного материала.					
14	Проверочная работа по теме «Жертвы моды». Progress check 1.	1				
15	Работа над ошибками. Сочетания слов.	1				
16	Посадка с всплеском.	1				
17	Оказание первой медицинской помощи.	1				
18	Past Simple и Past Continuous.	1				
19	История о пожаре. Факты и вымысел.	1				
20	Исторические реконструкции.	1				
21	Present Perfect.	1				
22	Рецензия на прочитанную книгу.	1				
23	Выражение согласия и несогласия.	1				
24	Повторение и активизация изученного материала.	1				
25	Проверочная работа по теме «Великий побег». Progress check 2.	1				
26	Работа над ошибками. Язык мимики и жестов.	1				
27	Добро пожаловать в	1				

	летнюю школу.					
28	Эмиграция.	1				
29	Употребление предлогов for и since в Present Perfect.	1				
30	Британский и американский варианты английского языка. Телефонный звонок.	1				
31	Получение гражданства в Великобритании.	1				
32	Past Perfect.	1				
33	Описание опыта изучения иностранного языка.	1				
34	Устный экзамен по английскому языку.	1				
35	Повторение и активизация изученного материала.	1				
36	Проверочная работа по теме «Пересечение культур». Progress check 3.	1				
37	Ирландия. Обобщающее повторение по разделам 1-3.	1				
38	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			

39	Работа над ошибками. Профессии.	1				
40	Твое будущее, твой выбор.	1				
41	Экономическая география.	1				
42	Употребление will, be going to и Present Continuous для описания будущего действия.	1				
43	Черты характера. Собеседование при приеме на работу.	1				
44	Выбор профессии.	1				
45	Случаи употребления герундия и инфинитива в предложениях.	1				
46	Официальное письмо.	1				
47	Собеседование.	1				
48	Повторение и активизация изученного материала.	1				
49	Проверочная работа по теме «Что дальше?». Progress check 4.	1				
50	Работа над ошибками. Проблемы 21 века.	1				
51	Наводнение! Вымысел или предсказание?	1				

52	Приливы и отливы.	1				
53	Условные предложения первого и второго типа.	1				
54	Охрана окружающей среды. Презентация нефти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
55	Здоровое питание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
56	Условные предложения третьего типа.	1				
57	Эссе «за и против».	1				
58	Выражение извинения.	1				
59	Повторение и активизация изученного материала.	1				
60	Проверочная работа по теме «Наш изменчивый мир».Progress check №5	1				
61	Работа над ошибками. Изобразительное искусство.	1				РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
62	Шотландский замок – граффити.	1				
63	Стили архитектуры.	1				

64	Страдательный залог.	1				
65	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	1				
66	Современное искусство Великобритании.	1				
67	Образование вопросов в страдательном залоге.	1				
68	Описание предмета искусства.	1				
69	Выражение мнения.	1				
70	Повторение и активизация изученного материала.	1				
71	Проверочная работа по теме «Самовыражение». Progress check №6.	1				
72	Австралия. Обобщение лексического материала.	1				РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
73	Австралия. Обобщение и контроль грамматического материала.	1				
74	Страхи и фобии. Человек – паук возвращается в Лондон.	1				РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
75	Социальные службы.	1				

76	Модальные глаголы долженствования, запрета и возможности.	1				
77	Разговор со спортсменом. Органы чувств человека.	1				
78	Дислексия.	1				
79	Модальные глаголы <i>must, might, can't</i>	1				
80	Биография.	1				
81	Запрос разрешения.	1				
82	Повторение и активизация изученного материала.	1				
83	Проверочная работа по теме «Вопреки всему».Progress check №7.	1				
84	Работа над ошибками. Взаимоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
85	Шекспир.	1				
86	Косвенная речь.	1				
87	Глаголы, вводящие косвенную речь. Радиопрограмма.	1				
88	Социальные сети.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
89	Общие вопросы в косвенной речи.	1				

90	Электронное письмо.	1				
91	Приглашение на свидание. Повторение и активизация изученного материала.	1				
92	Проверочная работа по теме «Давайте собираться вместе».Progress check №8.	1				
93	Работа над ошибками. Описание места / местности. Чудеса света.	1				
94	Природные чудеса света. Сталактиты.	1				
95	Конструкция прошедшего времени used to.	1				
96	Сочетания слов: занятия на каникулах. Детские воспоминания.	1				
97	Вокруг света. Обзор грамматических времен.	1				
98	Каникулы. В банке. Повторение и активизация изученного материала.	1				
99	Проверочная работа по	1				

	теме «Чудесный мир». Progress check №9					
100	Работа над ошибками. Великобритания.	1				
101	Итоговая контрольная работа.	1				
102	Обобщающее повторение.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений \ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер – 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой и др. для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондро. - М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

2.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой и др. для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин. - М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

3.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой и др. для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин. - М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.

4.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

5.Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Gerund or infinitive: on-line тест	Английский	On-line тест по английской грамматике по теме "Герундий и инфинитив": материал для самоконтроля.	http://a4esl.org/q/f/z/zz97mkm.htm
Self-study idiom quizzes: идиомы, фразовые глаголы и сленг	Английский	Коллекция материалов по идиомам, фразовым глаголам и сленгу английского языка. Тематические тесты для	http://a4esl.org/q/h/idioms.html

английского языка		самоконтроля.	
The audio archive: английский язык	Английский	Коллекция материалов по аудированию: аудиофайлы с текстами, озвученными носителями языка различных регионов Великобритании и англоязычных стран.	http://alt-usage-english.org/audio_archive.shtml
Английский язык: обучение, переводы, консультации	Английский	Бесплатное обучение online. Репетиторство, консультации, выполнение контрольных работ, составление тестов на способность к изучению иностранных языков. Методические материалы для преподавателей: топики, упражнения, сленг, тексты песен, материалы по Великобритании и США, идиомы, скороговорки, сценарии открытых уроков и др.	http://angl.by.ru
Welcom to Britannia: путеводитель по Британии	Английский	Материалы по различным аспектам жизни Великобритании. Сборник исторических материалов: история монархии, хронологии событий, персоналии, история Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии и пр. Материалы по истории религии в Великобритании. Информация об	http://britannia.com

		<p>экскурсионных и образовательных турах в Великобританию. Общие сведения о стране: политическая система, культура, искусство и традиции, спорт, английская кухня. Путеводитель по Лондону. Обзор новостей.</p>	
<p>Cambridge dictionaries on-line: электронные кембриджские словари</p>	Английский	<p>Электронная версия кембриджских словарей: Larner's, Advanced Learner's, AMERICAN English, Idioms, Phrasal Verbs. Поисковая система.</p>	<p>http://dictionary.cambridge.org/</p>
<p>The dog house: идиомы английского языка</p>	Английский	<p>Коллекция материалов по идиомам в английском языке: алфавитный каталог идиом, в которых есть названия животных.</p>	<p>http://doghouse.com/idioms.asp</p>
<p>English for professional communication: деловой английский</p>	Английский	<p>Материалы по использованию английского в качестве языка делового международного общения: разговор по телефону, деловая переписка, составление резюме, подготовка презентации и пр. Download.</p>	<p>http://ec.hku.hk/epc</p>
<p>Английский для музыкальных фанатиков</p>	Английский	<p>Уроки английского языка на материале текстов популярных песен.</p>	<p>http://efmf.ru/</p>

Английский язык на примерах	Английский	Подборка часто употребляемых слов и примеров к ним. Сборник английских текстов с переводом. Материалы для подготовки к экзамену TOEFL.	http://eng.hoha.ru
Английский для всех	Английский	Материалы для изучающих английский язык: коллекция топиков различного размера и уровня сложности, тематические диалоги, информация об англоязычных странах, on-line-словари, информация об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского, обзор компьютерных обучающих программ, возможность скачать их на сайте и др. Раздел по английской поэзии.	http://english-language.euro.ru/
Preparing for essay tests: подготовка к написанию эссе	Английский	Практические советы по написанию экзамена-эссе: подготовка к экзамену, рекомендации по успешной сдаче экзамена, тематический мини-гlossарий.	http://english-zone.com/study/essays.html
Письменный английский: написание эссе	Английский	Информация по написанию эссе на английском языке. Основы написания эссе: план, тезисы, содержание основной части, заключение и т. д. Практические советы:	http://essayinfo.com

		<p>выбор темы, организация материала и пр.</p> <p>Детальное описание различных типов эссе.</p> <p>Также материалы по написанию презентации, резюме, сопроводительного письма.</p>	
<p>King Arthur, the stuff of future memory: Король Артур, материалы о легенде Англии</p>	Английский	<p>Сборник материалов, посвященных королю Артуру: легенды, фильмография и пр.</p>	<p>http://members.chello.nl/keuchenius/index.html</p>
<p>Би-би-си учит английскому</p>	Английский	<p>Интернет-ресурсы BBC для изучения английского: тесты, обзор новостей (курс "words in the news"), песни Beatles, тексты от носителей языка.</p> <p>Радиуроки английского языка: ответы на вопросы, связанные с английской лексикой, употреблением новых слов, грамматикой и речевыми оборотами.</p>	<p>http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/default.stm</p>
<p>Fun with words: забавные особенности английского языка</p>	Английский	<p>Интересные материалы для изучающих английский язык: порядок букв в словах, забавные слова, предложения. Глоссарий.</p>	<p>http://rinkworks.com/words</p>

<p>Английский язык: газета изд. дома «Первое сентября»</p>	<p>Английский</p>	<p>Учебно-методические материалы по английскому языку</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/eng.htm</p>
<p>Интерактивное изучение английского языка on-line</p>	<p>Английский</p>	<p>Система обучения английскому языку, основанная на опыте практических занятий с учениками: грамматика, примеры, упражнения, тексты, вопросы, перевод, словарь. Предложены 10 ознакомительных уроков для получения представления о проекте, а также оценки необходимости прохождения полного курса обучения. Возможность получить ответы на вопросы и консультации специалистов.</p>	<p>http://www.abc-english-grammar.com/</p>
<p>Фрагменты уроков к учебнику 5 класса (УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др.)</p>	<p>Английский</p>	<p>Фрагменты уроков с дидактическими материалами по темам «Алтайский край» и «Барнаул» к учебнику 5 класса (УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др.) выпускницы Алтайского РЦ ФИО О.А. Матвеевко.</p>	<p>http://www.altai.fio.ru/projects/others/matveenko/_private/kuzovlev.htm#unit2</p>
<p>Аудиокниги и фильмы на английском языке</p>	<p>Английский</p>	<p>Коллекция аудиокниг в MP3 на английском языке и фильмов в MPEG4 с субтитрами и оценкой сложности диалогов на английском</p>	<p>http://www.audiobooks.pochta.ru</p>

		языке (обмен и продажа). Подборка программ радио на английском языке от всемирно известных вещательных корпораций.	
Сайт аудиокниг на английском языке	Английский	Содержит около 100 произведений различных жанров. Здесь можно найти рассказы и повести Джека Лондона, Артура Конан-Дойла, Джерома К. Джерома, Г. Уэллса, Агаты Кристи.	http://www.audiobooksforfree.com/
Изучение английского на сайте BBC	Английский	Материалы для изучающих английский язык: разделы по грамматике, бизнес-английскому, лексике, сборник тестов, методические материалы для преподавателей.	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
Английский язык: практические упражнения	Английский	Коллекция упражнений по английскому языку различной тематики и уровня, сборники выражений, тестов, грамматических таблиц и пр.	http://www.better-english.com/
Business English exercises: упражнения по деловому английскому	Английский	Коллекция упражнений на различные аспекты знания английского языка: грамматика, употребление глаголов, расширение словарного запаса, использования пунктуации и пр. Методические материалы.	http://www.better-english.com/exerciselist.html

<p>Планета книг: интернет-магазин книг на английском языке</p>	<p>Английский</p>	<p>Информация об ассортименте магазина: книги на английском языке, словари, книги по преподаванию английского языка. Поисковая система по категориям книг и по издательствам. Обсуждение тематических вопросов в форуме. Общие сведения об английском языке.</p>	<p>http://www.booksplanet.ru</p>
<p>Guide to grammar and writing: гид по грамматике английского языка</p>	<p>Английский</p>	<p>Расширенная поисковая система по всем вопросам английской грамматики и правописания.</p>	<p>http://www.ccc.commnet.edu/grammar/</p>
<p>Assessment test: тесты по английскому языку</p>	<p>Английский</p>	<p>Тесты on-line на проверку знаний по английскому языку различного уровня сложности: elementary, intermediate, upper-intermediate, advanced.</p>	<p>http://www.churchillhouse.com/tests</p>
<p>English grammar on-line: грамматика английского языка</p>	<p>Английский</p>	<p>Учебник английской грамматики on-line: грамматика, примеры, таблицы. Алфавитный указатель.</p>	<p>http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</p>
<p>Эльф: подборка ссылок по изучению английского языка</p>	<p>Английский</p>	<p>Коллекция ресурсов для изучения английского языка: чтение, международные экзамены, тесты, упражнения, развлечения и т. д. Обсуждение различных проблем по тематике в форуме. Материалы для</p>	<p>http://www.efl.ru/</p>

		увеличения словарного запаса. Раздел ссылок по культуре англоязычных стран. On-line тесты на знание английского языка. Статьи, советы и ссылки для изучающих английский.	
Родной английский	Английский	Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.	http://www.enative.narod.ru/
Курс английского языка on-line для начинающих	Английский	Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.	http://www.english.inrussia.org
Английский язык. ru	Английский	Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL on-line.	http://www.english.language.ru

		Советы о том, как правильно выбрать языковую школу.	
Тест по английскому языку on-line	Английский	Тест, позволяющий определить уровень английского языка. Пользователю предлагается контекст, и он должен выбрать из четырех возможных вариантов.	http://www.english.language.ru/tests/virtualtest/test/index.html
English-at-home: материалы для изучающих английский язык	Английский	Коллекция материалов для изучающих английский язык как иностранный: лексика, грамматика, материалы для чтения, игры, форум.	http://www.english-at-home.com/
English Space	Английский	Специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык. Описание нетрадиционных методик обучения, развития памяти и многое другое. On-line курс английского (от алфавита до будущего в прошедшем) с озвученными словами, снабженными транскрипцией. Поистине полезные советы для полноценного, эффективного и быстрого изучения иностранного языка. Форум. Чат. Все абсолютно бесплатно.	http://www.englishspace.km.ru/

<p>EsI-lab: английский язык</p>	<p>Английски й</p>	<p>Электронная коллекция упражнений на аудирование по трем уровням сложности. Методический материал. Проверочные тесты on- line. Downloads.</p>	<p>http://www.esl-lab.com/</p>
<p>Учитесь говорить по- английски с программой ESL PRO</p>	<p>Английски й</p>	<p>ESL PRO – одна из лучших программ в Интернете, обучающая английскому произношению. Она основана на уникальном лингвистическом подходе к обучению правильному произношению. Уроки, игры и другое.</p>	<p>http://www.eslprosystems.com</p>
<p>Listen to interviews</p>	<p>Английски й</p>	<p>Подборка интервью известных личностей. В библиотеке сайта имеется более 50 интервью людей с различных континентов, с разным произношением, характерным для той или иной части света. Для учителя предлагается уже готовый план урока, на котором можно использовать данный звуковой фрагмент. В нем можно найти текст интервью, словарь, вопросы для обсуждения. Планы уроков разработаны учителями - носителями языка, имеющими большой опыт работы. Кроме того, на одной из страничек приведены подробные методические</p>	<p>http://www.eviews.net/</p>

		<p>рекомендации по использованию звуковых пособий на уроках английского языка. К сожалению, сайт платный (около 10 долларов в месяц), однако можно бесплатно скопировать пробное интервью Setting and achieving goals австралийского оратора Warwick Merry.</p>	
<p>Fonetiks: фонетика английского языка</p>	<p>Английски й</p>	<p>Коллекция материалов по фонетике английского языка: озвученные примеры, иллюстрирующие типологию звуков и вариативность произношения слов английского языка.</p>	<p>http://www.fonetiks.org/</p>
<p>Free- English.com: английский язык</p>	<p>Английски й</p>	<p>Коллекция материалов для изучающих английский язык: программы ESL, игры и пр.</p>	<p>http://www.free-english.com/russian/Home.aspx</p>
<p>Fre English: бесплатное обучение английскому языку</p>	<p>Английски й</p>	<p>Этот сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости.</p>	<p>http://www.free-english.com/russian/index.asp</p>

<p>Бесплатная подготовка к экзамену TOEFL, уроки, тесты</p>	<p>Английский</p>	<p>Получите неограниченный доступ к материалам по подготовке к экзамену TOEFL. Тренировочный экзамен, который вы можете пройти, по объёму и сложности является таким же, как настоящий TOEFL.</p>	<p>http://www.free-toefl.com</p>
<p>Worldwide accents of English: английский язык</p>	<p>Английский</p>	<p>Коллекция материалов по аудированию: аудиофайлы с различными вариантами произношения а английском языке с прилагающимися текстами расшифровки речи.</p>	<p>http://www.gazzaro.it/accents/files/accents2.html</p>
<p>All things British: материалы о Британии</p>	<p>Английский</p>	<p>Коллекция страноведческих материалов по Великобритании: история, политическая система, спорт, британцы, традиции и пр. Тематический каталог.</p>	<p>http://www.geocities.com/britishisleshistory/Allthingsbritish/funlinks.html</p>
<p>EsL reading: тексты для изучающих английский язык</p>	<p>Английский</p>	<p>Сборник текстов для чтения (классика, приключения, детские) разных уровней, в зависимости от словарного запаса читателя. Тематический каталог.</p>	<p>http://www.gradedreading.pwp.blueyonder.co.uk/</p>
<p>Hello! online: интернет-журнал для изучающих английский язык</p>	<p>Английский</p>	<p>О журнале: создан российскими учителями английского языка и призван углублять знания в грамматике и лексике английского языка и</p>	<p>http://www.hello-online.ru/index.php</p>

		<p>знакомить пользователей с культурой англоязычных стран и России на английском языке. Тематические статьи, тесты, познавательные материалы. Архив выпусков журнала.</p>	
<p>The history channel: английский язык</p>	<p>Английский</p>	<p>Электронная коллекция аудиозаписей выступлений известных людей нашей эпохи, преимущественно американских президентов. Историческая справка. Тематический форум. Проверочный тест по истории on-line.</p>	<p>http://www.historychannel.com/speeches/speeches.html</p>
<p>Idiomsite: идиомы английского языка</p>	<p>Английский</p>	<p>Алфавитный каталог идиом английского языка.</p>	<p>http://www.idiomsite.com/</p>
<p>Интенс: языковой центр</p>	<p>Английский</p>	<p>Общая информация о центре: сфера деятельности - обучение английскому языку за рубежом. Организация получения образования в школах-интернатах и колледжах Великобритании, Ирландии, США, Мальты. Контактная информация центра. Распространение компьютерных обучающих программ Bridge to English.</p>	<p>http://www.intense.ru</p>

Английский on-line для начинающих	Английский	Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.	http://www.km.ru/education/grammar у
Lang.ru	Английский	Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.	http://www.lang.ru/
Linguarama: деловой английский	Английский	Сборник упражнений для изучения делового английского: тематические тексты, грамматические упражнения, упражнения на лексику, материалы по английскому деловому этикету, тематические игры и кроссворды, downloads.	http://www.linguarama.com/ps/index.html
TalkNow	Английский	Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.	http://www.nd.ru/talknow/
Английский наизусть: образовательные программы	Английский	Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.	http://www.orc.ru/~stasson/byheart/

Oxford advanced learner's dictionary: оксфордский словарь	Английский	Общая информация о словаре: описание, принципы работы со словарем, сведения о составителях. Downloads. Новости.	http://www.oup.com/elt/select?url=/eltnew/catalogue/teachersites/oald7/
Сборник цитат на английском языке	Английский	Коллекция цитат на английском языке различных авторов всего мира. Возможность поиска по автору цитаты, по теме и по ключевому слову. Обзоры книг с цитатами. Обсуждения по теме в форуме.	http://www.quotationspage.com/
Learning oral English on-line: разговорный английский	Английский	Коллекция коротких тематических диалогов на английском языке для начинающих.	http://www.rong-chang.com/book/
The CMU pronouncing dictionary: словарь произношений	Английский	Электронный словарь произношений североамериканского английского языка, созданный университетом Карнеги-Меллона: общие сведения о словаре, download.	http://www.speech.cs.cmu.edu/cgi-bin/cmudict
Изучающим иностранный язык: каталог ссылок	Английский	Структурированный каталог ссылок для изучающих иностранный язык: уроки on-line, коллекции текстов, тесты, словари, грамматические справочники, образовательные учреждения, курсы иностранных языков и др. База данных по репетиторам. Интернет-	http://www.study.ru

		<p>магазин обучающих средств. Форум, объявления, друзья по переписке. Языковые игры. Информация о международных экзаменах. Анонсы выставок, семинаров, конференций. Анонс ближайшего номера журнала "Образование без границ. Study In".</p>	
<p>Уроки английского языка on-line</p>	<p>Английский</p>	<p>On-line уроки, подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру". Грамматические правила и практические упражнения для закрепления пройденного материала.</p>	<p>http://www.study.ru/lessons</p>
<p>Международный экзамен по английскому языку TOEFL</p>	<p>Английский</p>	<p>Информация по подготовке к сдаче экзамена TOEFL: правила сдачи, тест и уроки on-line, материалы для самостоятельных занятий, электронные пособия, рекомендации, практические тесты.</p>	<p>http://www.toefl.ru</p>
<p>TOEFL</p>	<p>Английский</p>	<p>Онлайн-тест по английскому языку по системе TOEFL</p>	<p>http://www.toefl.ru/m_test.shtml</p>

Грамматика английского языка в интернете	Английский	Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.	http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar
Voice of America Special English	Английский	Специальный раздел сайта Voice of America. Представлено большое количество радиопрограмм на различные темы. Материалы структурированы по разделам, и большинство из них имеют звуковое сопровождение. Они могут быть полезны начинающим изучать английский язык.	http://www.voanews.com/specialenglish/
Wordorigins.org: этимология английского языка	Английский	Материалы, посвященные этимологии и толкованию слов и выражений английского языка: алфавитный каталог, историческая справка, тематический форум.	http://www.wordorigins.org/
The word spy: лексика английского языка	Английский	Информация о неологизмах и новых значениях английских слов, а также новых случаях словоупотребления.	http://www.wordspy.com/index.asp
World wide words: этимология английского языка	Английский	Материалы, посвященные этимологии и толкованию слов и выражений английского языка. Поисковая	http://www.worldwidewords.org/

		система. Историческая справка. Сборник тематических статей. Обзор новостей.	
Common Errors in English: типичные ошибки изучающих английский язык	Английский	О типичных ошибках иностранных студентов и носителей языка. Список правильного употребления слов и словосочетаний, которые ошибочно принимают за неверные варианты. Специфика американского английского. Тематические ссылки.	http://www.wsu.edu/~brians/errors/index.html
Antonyms: антонимы английского языка	Английский	Материалы по антонимам в английском языке: описание, толкование, примеры.	http://www-personal.umich.edu/~cellis/antagonym.html
Moscow English conversation club: московский клуб английского языка	Английский; Гуманитарное	Общие сведения о клубе: история, направления деятельности. Обзор проводимых встреч и мероприятий. Дневник клуба. Новости.	http://www.mecc.ru
Queen English School: курсы английского языка	Английский; Гуманитарное	Описание курсов английского языка по программе Oxford University в группах и индивидуально. Описание методики: коммуникативный метод. Сведения о преподавателях. Расписание занятий. Информация о ценах и скидках.	http://www.queen-english.ru

<p>Английский индивидуальное: персональная страница преподавателя английского языка в Санкт-Петербурге</p>	<p>Английский; Гуманитарное</p>	<p>Информация об условиях обучения и предлагаемых программах: изучение языка с нуля, английский для любого уровня, уроки взрослым, школьникам, абитуриентам, тренинги по английскому языку для сотрудников офиса, подбор индивидуальной программы, постановка произношения и пр.</p>	<p>http://www.scancanet.nm.ru</p>
<p>РЕЛОД: английский и русский языки открывают двери</p>	<p>Английский; Гуманитарное; Гуманитарные дисциплины; Педагогика и педагогическое образование</p>	<p>Об основной деятельности компании - внедрении международных стандартов обучения иностранным языкам в России и русского как иностранного за рубежом. Каталог поставляемой учебной литературы. Информация о международных экзаменах, сведения о проводимых тестированиях, тестирование on-line. Материалы для преподавателей. Обзор новостей.</p>	<p>http://www.relod.ru/</p>
<p>Лингвист: школа иностранных языков</p>	<p>Английский; Гуманитарное; Дополнительное образование и воспитание; Иностранн</p>	<p>Информация о школе и об оказываемых услугах: обучение английскому, французскому и немецкому языкам по коммуникативным методикам, подготовка к международным экзаменам, повышение квалификации преподавателям</p>	<p>http://www.linguist.ru/</p>

	ые языки; Испанский ; Немецкий; Французский	иностранных языков. Online тест по иностранным языкам.	
Denis' School: международная система школ английского языка	Английский; Гуманитарное; Любительские занятия науками, ремеслами, искусствами	Сведения о школе и методах обучения. Перечень учебных пособий. Информация о программах обучения английскому языку по методике школы для любого стартового уровня. Описание учебных курсов (разговорно-грамматические, разговорные, дистантные, интенсив и др.). Определение уровня и подбор оптимальной программы для обучения в группах (тест и анкета).	http://www.denisschool.ru
Школа Китайгородской: научно-образовательный центр	Английский; Гуманитарное; Немецкий; Педагогическая и психологическая подготовка педагогов; Повышение квалификации; Французский	Общие сведения о школе: о создании, контактная информация. Освещение деятельности школы: организация интенсивных курсов английского (в том числе американский вариант), французского, немецкого языков, русского как иностранного, возможность продолжить обучение в Англии, США и других странах, в сотрудничающих учебных заведениях, проведение стажировки для преподавателей,	http://www.kitaygorodskaya.ru/

		<p>желающих овладеть методикой Китайгородской (по окончании стажировки выдается сертификат). Сведения о детском центре: изучение иностранного языка в группе сверстников, знакомство с культурой и традициями других стран, возможность найти новых интересных друзей и др.</p>	
<p>Denis' School International: обучение английскому языку за рубежом</p>	<p>Английский; Гуманитарное; Походы, экскурсии</p>	<p>Сведения о компании и ее деятельности: организация отдыха с обучением английскому языку. Информация о программах от 2-недельного курса до подготовки к поступлению в зарубежные университеты. Расписания мероприятий. Перечень стран пребывания и курсов.</p>	<p>http://www.dsint.ru</p>
<p>Английский язык: каталог интернет-ресурсов</p>	<p>Английский; Гуманитарные дисциплины</p>	<p>Электронная коллекция тестов и quizzes. Сводки и архив новостей в сфере изучения английского языка. Информация о курсах и школах, программах учебы за рубежом. Обзоры языковых учебных программ.</p>	<p>http://www.english.ru</p>
<p>Английский клуб</p>	<p>Английский; Гуманитарные</p>	<p>Изучение английского языка в интернете: программы, методические</p>	<p>http://www.englishclub.com</p>

	дисциплины	рекомендации, вспомогательный материал, английский юмор, форум и др. Различные образовательные программы: для детей, бизнес-английский, подготовка к специализированным экзаменам и др.	
TOEFL: международный экзамен по английскому языку	Английский; Гуманитарные дисциплины	Информация об экзамене: правила сдачи, полезные рекомендации, сравнительный анализ письменного и компьютерного TOEFL, структура экзамена. Экзамен TOEFL on-line.	http://www.language.ru/english/toefl/
Эффективный курс английского языка для детей Валерии Мещеряковой	Английский; Гуманитарные дисциплины; Дошкольное образование; Начальная школа	Общие сведения о методике изучения иностранного языка Мещеряковой В. Н. Обзор учебных пособий. Информация о проводимых семинарах. Сборник тематических статей. Фотоальбом.	http://i-love-english.narod.ru/
Английский язык: словарные игры на Merriam-Webster	Английский; Гуманитарные дисциплины; Филология	Игры и загадки on-line для тренировки в знании английских слов: найти синонимы, антонимы и пр. Различные уровни сложности.	http://64.15.203.20/game/

<p>Обучение английскому по интернету</p>	<p>Английский; Дистанционное обучение</p>	<p>Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.</p>	<p>http://angl.visits.ru</p>
<p>Англо-русская школа: дистанционное обучение</p>	<p>Английский; Дистанционное обучение</p>	<p>Программа дистанционного обучения, подготовка к экзаменам EDEXCEL. Общие сведения о программе: требования к участникам, информация об учебном процессе и сроке обучения, сведения о предметах и предлагаемых учебниках. Информация об экзаменах - описание британской системы образования и экзаменов EDEXCEL. Описание курсов. Тесты самопроверки. Условия обучения и информация об оплате.</p>	<p>http://anglo-russianschool.ru/distant/</p>

English practice: практика английского языка	Английский; Дистанционное обучение	Электронный курс практического разговорного английского языка разных уровней сложности. Описание программы. Условия обучения. Демо-версия.	http://www.englishpractice.com/
Real English: английский язык в Санкт-Петербурге	Английский; Дистанционное обучение	Материалы для изучающих английский язык: игры, музыка, английские анекдоты, тест on-line. Информация о дистанционном обучении: условия обучения, запись детей на курсы английского языка. Новости.	http://www.realenglish.spb.ru
Английский язык: оксфордский курс Reward	Английский; Дистанционное обучение	Многоуровневый курс английского языка - компьютерная версия с возможностью дистанционного обучения через интернет. Описание программы по разделам: методика, структура, распознавание речи, контрольные работы и т.д. Бесплатный он-лайн тест на знание английского языка.	http://www.reward.ru
Anglo: уроки английского языка	Английский; Дистанционное обучение; Дополнительное образование и воспитание	Вспомогательный материал для изучающих английский язык: интерактивные уроки, английский в ситуациях, грамматика, материалы для чтения. Тестирование on-line. Информация о традициях, культуре Англии и других стран, где английский язык	http://anglo.h1.ru/

		является основным языком.	
Interactive English language course: интерактивный курс английского языка	Английский; Дистанционное обучение; Дополнительное образование и воспитание	Общая информация о методике и принципах обучения, сведения об авторах. Условия прохождения курса. Регистрация. Учебные материалы. Словарь. Проверочные тесты.	http://www.coursegallery.com/
Легкий английский	Английский; Дополнительное образование и воспитание	Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.	http://www.ez-english.narod.ru/
ЦИАЯ: пензенский информационный учебно-методический центр изучения английского языка	Английский; Дополнительное образование и воспитание	Общие сведения о центре: основные направления работы, сведения о создателях и работниках центра. Освещение проводимых проектов. Обзор современных методов обучения английскому языку.	http://www.gimn13.tl.ru/

<p>Real English: курс английского языка on-line</p>	<p>Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание</p>	<p>Аудио-видео курс английского языка on- line. Общая информация о курсе: методика, сведения об авторе. Условия обучения.</p>	<p>http://www.real-english.com/</p>
<p>Runov School: английский, немецкий, русский языки</p>	<p>Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание</p>	<p>Общие сведения о школе: информация о принципах преподавания, сведения о преподавателях и условиях обучения. Сведения о методике Д. Рунова и когнитивно- мотивационном подходе. Перечень и описание предлагаемых программ: общий разговорный курс, бизнес-курс, специальный курс для школьников, занятия в группе и индивидуально, корпоративное обучение. Тестирование on-line.</p>	<p>http://www.runovschool.ru/</p>
<p>Английский язык: методика М. Шестова</p>	<p>Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание</p>	<p>Описание системы М. Шестова: видео-, аудио- и компьютерные курсы. Сведения об очных курсах и бесплатных семинарах. Презентация новой книги М. Шестова и G. Paris, а также новой версии "Всеобъемлющего" курса с аудиоматериалами в формате MP3. Примеры упражнений. Контактная информация.</p>	<p>http://www.supremelearning.com/russianslae.html</p>

<p>Tom's house: школа английского языка</p>	<p>Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание</p>	<p>Общие сведения о школе: английская образовательная компания, обучающая иностранному языку людей всех возрастов с любой начальной подготовкой, сведения о руководстве и преподавателях. Описание методики преподавания, перечень и описание программ: общий разговорный курс, бизнес-курс, специализированные программы, подготовка к сдаче международных экзаменов, индивидуальные программы, обучение за рубежом. Тестирование on-line. Сведения о ценах.</p>	<p>http://www.tomshouse.ru/</p>
<p>Центр Карла Дуйсберга: изучение иностранного языков в Москве и за рубежом</p>	<p>Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание ; Немецкий</p>	<p>Об сновной деятельности центра - организации обучения иностранному языку в Москве, в Германии и Англии. Перечень и описание курсов по английскому и немецкому языку: общий курс, специальные курсы для детей, разговорный курс с носителями, подготовка к экзаменам TestDaF, DfD, B, PWD, летний интенсив и др. Тестирование on-line.</p>	<p>http://www.cdc-msk.ru</p>

<p>Английский и немецкий язык в Москве и за рубежом</p>	<p>Английский; Дополнительное образование и воспитание; Немецкий; Организация досуга</p>	<p>Обучение английскому и немецкому языкам в Германии, Англии и Москве. Условия обучения и цены. Описание детских программ. Тестирование on-line. Новости компании. Адрес и контактная информация. Возможность прислать заявку на обучение.</p>	<p>http://www.cdc-msk.ru/</p>
<p>Английский клуб для детей</p>	<p>Английский; Дополнительное образование и воспитание; Образовательный досуг</p>	<p>Детский клуб общения и отдыха: занятия английским языком в игровой форме, погружение в традиции и фольклор старой Англии, оздоровительный лагерь. Общие сведения о клубе: условия организации детского отдыха, контактная информация, отзывы членов клуба. Сведения о путевках на сессии.</p>	<p>http://www.englishclub.ru/</p>
<p>Английский язык в летнем лагере: школа ВКС</p>	<p>Английский; Дополнительное образование и воспитание; Образовательный досуг</p>	<p>Обучение английскому языку детей и подростков на выездных программах. Общие сведения о программе: основной принцип - коммуникативная методика. Информация об условиях обучения и ценах, даты заездов. Сведения об условиях проживания и месторасположении санатория "Сосновый бор". Информация для родителей. Контактная</p>	<p>http://www.speakenglish.ru/</p>

		информация.	
Лингва.ру: курсы английского языка	Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание ; Организац ия досуга	Курсы английского языка по гибкому графику. Информация об условиях обучения, системе индивидуального расписаний занятий и условиях оплаты. Сведения о преподавателях.	http://www.lingua.ru/
Изучение английского языка при помощи техник НЛП	Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание ; Педагогика и педагогиче ское образовани е	Сведения о тренингах Дины Никуличевой: общая методология программы основана на нейролингводидактике. Цель курса - сформировать у участников на сознательном и бессознательном уровнях глубоко позитивное отношение к изучению иностранного языка, снять типичные комплексы. Сведения об условиях участия в семинаре, даты проведения, координаты.	http://www.poliglots.ru/
Education UK: сайт Британского Совета	Английски й; Дополните льное образовани е и воспитание ; Педагогика	Информация по образованию в Великобритании: база данных по курсам, университетам и школам английского языка. Сведения о стипендиях и грантах. Советы для желающих учиться в	http://www.educationuk.ru/

	и педагогическое образование; Повышение квалификации	Великобритании. Обзор новостей.	
Brooke's sing a song page: коллекция детских песен	Английский; Досуг; Иностранный язык; Музыка; Образовательный досуг	Электронная коллекция детских песен на английском языке: музыкальные записи, тексты и иллюстрации.	http://www.northern-pine.com/songs/
Живой латинский	Английский; Другие	Страница живой латыни: большой русско-латинский словарь, учебник латыни, библиотека, разговорник. Отдельные разделы, посвященные классической филологии и архитектуре. Информация о научных конференциях.	http://linguaeterna.com
Азбука: английский для детей	Английский; Занятия; Иностранный язык; Методические материалы	Электронная версия английской азбуки для детей: буквы, транскрипция, стишки.	http://englishforkids.ru/Abc.shtml
The on-line books page: библиотека англоязычной литературы	Английский; Зарубежная литература	Тематический каталог: около 20 тыс. книг. Обзор новых поступлений. Архив материалов по тематике.	http://digital.library.upenn.edu/books/

Shakespeare's Life and Times: жизнь У. Шекспира	Английский; Зарубежная литература	Тематический каталог материалов, посвященных У. Шекспиру.	http://ise.uvic.ca/Library/SLT/intro/introsubj.html
The Dickens page: Чарльз Диккенс	Английский; Зарубежная литература	Коллекция материалов, посвященных Ч. Диккенсу: биография, библиография, фильмография, переписка, коллекция речей Диккенса, критические статьи и пр. Тематический форум. Обзор новостей.	http://lang.nagoya-u.ac.jp/%7Ematsuoka/Dickens.html
The Shakespearean homework helper: помощник по изучению Шекспира	Английский; Зарубежная литература	Ответы на вопросы о творчестве У. Шекспира on-line. Помощь в выполнении домашних заданий. Методический материал для преподавателей и родителей.	http://members.aol.com/liadona2/shakespeare.html?f=fs
Жемчужины английской поэзии: электронная библиотека	Английский; Зарубежная литература	Электронная библиотека стихотворений англоязычных поэтов с переводом на русский.	http://members.tripod.com/poetry_pearls/
Baker street connection: знакомство с Бейкер стрит	Английский; Зарубежная литература	Подборка материалов, посвященных Шерлоку Холмсу. Полное собрание рассказов и повестей. Коллекция тематических иллюстраций. Новости сайта.	http://www.citsoft.com/holmes.html
Dickens museum: Музей Ч. Диккенса в	Английский; Зарубежная литература	Общая информация о музее: история, адрес, часы работы. Информация об экспозиции и выставках.	http://www.dickensmuseum.com/

Лондоне	литература	Освещение новостей и событий музея. Обзор предлагаемых учебных материалов.	
Shakespeare Resource: Hamlet and Macbeth	Английский; Зарубежная литература	Электронные версии трагедий У. Шекспира: Гамлет, Макбет. Тематические ссылки.	http://www.falconedlink.com/
Romeo and Juliet website: учебные материалы по трагедии У. Шекспира "Ромео и Джульетта"	Английский; Зарубежная литература	Материалы для изучающих "Ромео и Джульетта": художественный анализ произведения, задания для студентов, методические рекомендации для преподавателей и пр.	http://www.laguna.k12.nm.us/r&j/
Виртуальное путешествие с Томом Сойером: проект	Английский; Зарубежная литература	Информация о проекте, посвященном произведениям Марка Твена о Томе Сойере и творчеству писателя. Основная цель проекта: объединить детей и подростков, говорящих на разных языках, помочь им понять друг друга, выявить некоторые лингвистические особенности русского и английского языков. Произведения М. Твена на русском и английском языках. Сведения о Марке Твене.	http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/index.shtml
The Shakespeare mystery: тайна У. Шекспира	Английский; Зарубежная литература	Материалы исследований биографии У. Шекспира, освещение дебатов по вопросу авторства. Тематические дискуссии	http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shakespeare/index.html

		on-line.	
Poetry exhibits: аудиоколлекция американской поэзии	Английски й; Зарубежна я литература	Электронная аудио- коллекция американской поэзии: озвученные стихотворения современных американских поэтов, а также классической и переводной поэзии. Тематический каталог. Поисковая система.	http://www.poets.org/booth/booth.cfm
Shakespeare's monologues: монологи Шекспира	Английски й; Зарубежна я литература	Электронная коллекция монологов У. Шекспира: тематический каталог, форум.	http://www.shakespeare-monologues.org/
Shakespeare- online: материалы по У. Шекспиру	Английски й; Зарубежна я литература	Коллекция материалов по творчеству и биографии У. Шекспира. Электронная коллекция первоисточников. Художественный анализ произведений. Эссе по тематике. Темы для обсуждения. Методический материал для преподавателей. Глоссарий.	http://www.shakespeare-online.com/
Shakespeare Oxford society: шекспировско е общество в Оксфорде	Английски й; Зарубежна я литература	Информация об истории общества. Освещение научных дебатов по творчеству У. Шекспира. Электронные версии публикаций. Информация о проектах. Календарь проводимых мероприятий. Тематические ссылки.	http://www.shakespeare-oxford.com/

In her own words: Elizabeth I onstage and online: пьесы Елизаветы I	Английский; Зарубежная литература	Материалы, посвященные английской драме 1558-1603 гг., основанные на подлинных пьесах, написанных Елизаветой I.	http://www.wwp.brown.edu/project/ri-ch/index.html
Shakespeare illustrated: иллюстрации к произведениям У. Шекспира	Английский; Зарубежная литература; Искусство и мировая художественная культура	Электронная коллекция картин, посвященных произведениям У. Шекспира. Тематический каталог по разделам: пьесы, художники, библиография.	http://www.english.emory.edu/classes/Shakespeare_Illustrated/Shakespeare.html
Teaching Shakespeare: преподавание Шекспира	Английский; Зарубежная литература; Методические материалы	Материалы для уроков английской литературы, посвященных В. Шекспиру: планы занятий, архив методических разработок, обмен мнениями. Сведения о Фолджеровской библиотеке Шекспира. Информация о фестивале Шекспира.	http://www.folger.edu/education/teaching.htm
Discovering Dickens: изучая Ч. Диккенса	Английский; Зарубежная литература; Методические материалы	Методический материал для преподавателей, посвященный Ч. Диккенсу: рекомендации по проведению занятий, планы уроков, вопросы и темы для обсуждения. Тематические ссылки.	http://www.sdcoe.k12.ca.us/score/dickens/dickenstg.html

<p>The plays of William Shakespeare: материалы для преподавателей</p>	<p>Английский; Зарубежная литература; Методические материалы</p>	<p>Электронная коллекция материалов для преподавателей по изучению творчества У. Шекспира: планы уроков, художественный анализ текстов, контрольные задания, электронные версии первоисточников и пр.</p>	<p>http://www.teachersfirst.com/shakespr.shtml#</p>
<p>The English server fiction collection: библиотека английской и американской литературы</p>	<p>Английский; Зарубежная литература; Электронные тексты литературных произведений</p>	<p>Электронная коллекция коротких рассказов, новелл и стихов классиков и современных прозаиков английской и американской литературы. Сборник пьес и сценариев. Материалы об авторах. Критические статьи и эссе по художественной литературе.</p>	<p>http://eserver.org/fiction/</p>
<p>Bartleby: библиотека англоязычной прозы и поэзии</p>	<p>Английский; Зарубежная литература; Электронные тексты литературных произведений</p>	<p>Тематический каталог литературы: поисковая система по жанрам, авторам и названиям произведений. Биографии писателей. Коллекция цитат. Обзор тематических новостей и новых поступлений. Книжный магазин online.</p>	<p>http://www.bartleby.com/</p>
<p>Project Gutenberg: библиотека английской литературы</p>	<p>Английский; Зарубежная литература; Электронные тексты</p>	<p>Электронная библиотека английской литературы XVIII - первой половины XX века. Тематический каталог литературы, поисковая система. Сборник периодики.</p>	<p>http://www.promo.net/pg/</p>

	литературных произведений	Новости.	
Теория и практика раннего обучения английскому языку	Английский; Интеллектуальное развитие и обучение; Обучение по предметам	Коллекция материалов по проблеме раннего обучения иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников. Анализ особенностей обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Отдельный раздел посвящен вопросу использования проектной методики на уроке английского языка с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методический материал для преподавателей: игры, наглядные пособия, советы, планы уроков, методические приемы.	http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm
Webster Dictionary: электронная версия словаря	Английский; Интернет: в помощь пользователю; Справочные источники	On-line версия словаря и справочника Вебстера. Полная версия словаря (дополненные и расширенные словарные сведения, включающие исторический и культурологический ракурс происхождения слов, медицинская, научная и техническая тематики). On-line образование: каталог	http://www.m-w.com/dictionary.htm

		курсов по различным предметам, предложенных языковым центром Merriam-Webster. Описание учебных материалов (книг и CD). On-line игры на знание слов.	
Free on-line dictionary of computing: английский словарь компьютерных терминов	Английский; Информатика и ИКТ	Электронный толковый словарь компьютерных терминов: поисковая система.	http://foldoc.doc.ic.ac.uk/foldoc/index.html
Тренировка мозгов с улыбкой	Английский; Информатика и ИКТ; Математика; Методические материалы	Материалы для учителей информатики и математики: создание тестов, планы урока, подборка задач, предлагаемых на школьных олимпиадах по информатике. Методические рекомендации. Дидактический материал по программированию: игры, пособия, карточки.	http://www.funbrain.com/teachers/index.html
Английский язык: интернет-справочник	Английский; Информатика и информационные технологии	Информация о курсах, пособиях, экзаменах по английскому языку. Словари, видео- и аудиопрограммы, литературные произведения. Методический материал. Конкурс перевода. Общение на английском по переписке и по телефону.	http://www.lang.ru

King Arthur fact, semi-legend or myth: материалы о короле Артуре	Английский; История	Электронная книга о фактах, мифах и легендах о короле Артуре.	<a href="http://www.mystical-
www.co.uk/king_arthur/index.htm">http://www.mystical- www.co.uk/king_arthur/index.htm
Linguistic: материалы для изучающих английский язык	Английский; Любительские занятия науками, ремеслами, искусствами	Коллекция топиков. Учебник по английской грамматике. Тесты online. Тематический форум. Предложения по общению на английском языке. Информация об услугах по переводу. Обзор новостей сайта.	http://linguistic.ru/
Русско-английский словарь по прикладной математике и механике	Английский; Математика	Содержание: специальная терминология и ситуационные примеры, иллюстрирующие расстановку артиклей и предлогов, применение временных форм глаголов и существительных и др.	http://www.srcc.msu.su/num_anal/eng_math/redict/dic_000.htm
Веселая зарядка для ума	Английский; Математика; Методические материалы; Основная и полная средняя школа	Развивающие, логические, математические игры, тесты для детей. Планы и методические материалы для преподавателей. Советы и рекомендации родителям.	http://www.funbrain.com
Центр подготовки к прохождению тестов	Английский; Математика; Педагогические	Информация о предлагаемых тестах и их описание: тесты различной сложности на логическое мышление, знание математики и	http://www.testprepcenter.com/

	программные средства	английского языка. Помощь и рекомендации в подготовке к тестам. Контактная информация и сведения об условиях приобретения продукции.	
Коллекция ссылок для учителей английского языка	Английский; Методические материалы	Подборка ссылок по грамматике, разговорные темы, пособия для детей, информация о Британском Совете, материалы об издательствах.	http://mail.spb.fio.ru/archive/group22/c3wu5/index3.htm
Cluemaster: лексические игры по английскому языку	Английский; Методические материалы	Виртуальная коллекция лексических игр по английскому языку: кроссворды, паззлы, виселица и пр.	http://www.cluemaster.com/
English-zone: английский язык	Английский; Методические материалы	Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр. Тематический каталог ресурсов по различным направлениям и уровням изучения английского языка.	http://www.english-zone.com/index.php
Английский язык: лексические и методические материалы	Английский; Методические материалы	Сборник материалов для изучающих английский язык и преподавателей: необходимый лексический и грамматический минимум английского языка, тесты для 8-го и 9-го класса средней школы, схема согласования времён английского	http://www.teach-learn.narod.ru/english.htm

		языка.	
Web English teacher: материалы для преподавателей английского языка	Английский; Методические материалы	Подборка материалов для преподавателей английского языка: планы уроков, сборник упражнений, материалы по страноведению. Обзор учебной, художественной и детской литературы. Сборник электронных текстов. Обзор видео и аудио материалов. Материалы для обучения навыкам чтения, разговора и письма. Сборник аннотированных ссылок.	http://www.webenglishteacher.com/
Henry VIII and the early Tudors: Генри VIII и династия Тюдоров	Английский; Новая история	Исторические материалы по истории Англии эпохи правления Генри VIII: генеалогическое древо династии Тюдоров, биография Генри VIII, информация о его женах.	http://ise.uvic.ca/Library/SLT/history/henryviiisubj.html
Tudor England: Англия эпохи Тюдоров	Английский; Новая история	Материалы по истории Англии эпохи Тюдоров: исторические справки о монархах, хронология событий, персоналии. Информация об искусстве и архитектуре эпохи, коллекция карт. Обзор литературы и видеоматериалов по тематике. Коллекция ссылок.	http://tudorhistory.org/
Henry VIII and his wives: Генри VIII и	Английский; Новая история	Исторические материалы по истории Англии эпохи правления Генри VIII: биография Генри VIII,	http://www.geocities.com/tudorhist/tudor.htm

его жены		информация о его женах.	
Конкурсы для изучающих английский язык	Английский; Образовательный досуг	Ежемесячные конкурсы с розыгрышем призов - учебных пособий для изучающих английский язык: on-line тесты и описание предлагаемых учебных пособий. Архив конкурсов.	http://www.efl.ru/contest/
Виртуальный учитель	Английский; Основная и средняя школа; Педагогика	Информация и ресурсы для учителей: методические и вспомогательные материалы, систематизированные по различным предметам, возрасту учеников, условиям занятий. Обмен профессиональным опытом и обсуждение тематических проблем.	http://vtc.ngfl.gov.uk/docserver.php
Ehelp: программа для запоминания английских слов	Английский; Педагогические программные средства	Помощь в запоминании слов английского языка: база наиболее употребительных слов, базы слов для подготовки к курсам Headway, база речевых заготовок. Инструкция по установке программы и приложений.	http://ehelp.narod.ru
АВВУ software house	Английский; Педагогические программные средства	Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.	http://www.abbyy.ru/

Аудиокниги на английском языке	Английский; Педагогические программные средства	Информация о службе продажи аудиокниг на английском языке и основной цели проекта: помощь в изучении английского языка и повышении уровня владения английским языком. Перечень и описание продукции: аудиокниги и тексты к ним на английском языке. Программное обеспечение в свободном доступе: Real Player, Media Player. Сведения о системе оплаты и гарантии.	http://www.audiobooks.ru
Words: программа для запоминания иностранных слов	Английский; Педагогические программные средства	Сведения о программе и ее возможностях. Инструкции по установке и использованию. Тестирование бета-версии.	http://www.soft-one.com/rus/products/words/
Мультилекс: англо-русский электронный словарь	Английский; Переводчики	Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.	http://online.multilex.ru/
Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом	Английский; Переводчики	Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык.	http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm

АВВУУ Lingvo	Английски й; Переводчи ки	Русско-английский и англо-русский словари.	http://www.lingvo.ru
Англо-русские словари онлайн	Английски й; Переводчи ки	Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АВВУУ Lingvo.	http://www.lingvo.yandex.ru
School English: газета для изучающих английский язык	Английски й; Периодиче ские издания	Общие сведения о газете: информация о редакции, условия подписки. Сборник учебных и познавательных материалов. Тематический форум. Обзор новостей. Анонсы новых выпусков.	http://schoolenglish.ru
Фрагменты Декларации прав человека, 1948	Английски й; Правоведе ние	Выдержки из текста всеобщей Декларации прав человека на английском языке.	http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10003362
Современные методы обучения английскому языку	Английски й; Филология	Подборка методических материалов, тестов, сценариев, посвященных изучению английского языка. Методические рекомендации. Информация о семинарах и тематических проектах Пензенского информационного учебно-методического центра изучения английского языка.	http://www.gimn13.tl.ru/peace/index.htm

Глупая барыня и Сердитая барыня: сказки для детей старшего возраста на русском и английском языках	Английский; Электронные тексты литературных произведений	Электронные версии английских сказок с переводом.	http://www.lib.ru/TALES/TALESEN/GTRANS/barynya.txt
М. Твен: Гекельберри Финн	Английский; Электронные тексты литературных произведений	Полная электронная версия книги на языке оригинала.	http://www.literature.org/authors/twain-mark/huckleberry/
М. Твен. Приключения Тома Сойера	Английский; Электронные тексты литературных произведений	Полная электронная версия книги на языке оригинала.	http://www.litrix.com/tomsawyr/tomsa001.htm
Центр языковой психологии	Иностранные языки	Бесплатное тестирование, программы обучения, методика СРЛ, отзывы слушателей, прайс-лист, заказ программы, публикации, архив новостей	http://www.clp.ru/
Фларус: бюро переводов	Иностранные языки	О бюро и его основном направлении деятельности - услугах по переводу на английский, немецкий и французский языки.	http://www.flarus.ru/

Language Link: школа английского языка	Иностранн ые языки	Информация о школах Language Link в Лондоне, Восточной Европе и Азии, в России. Сведения о международных экзаменах, дистанционном обучении, курсах, языковых лагерях и т.п. Методические рекомендации преподавателям.	http://www.language.ru
Мир перевода: переводческое бюро	Иностранн ые языки	Объединение профессиональных переводчиков. Общие сведения о предлагаемых услугах и ценах. Обзор новостей. Возможность заказа перевода on-line.	http://www.mirpervoda.ru
Прима виста: бюро переводов	Иностранн ые языки	Сведения об основном направлении деятельности бюро - услугах в области профессионального перевода для большинства европейских и азиатских языков.	http://www.primavista.ru/index.htm
Yourdictionary. com: словари on-line	Иностранн ые языки	Доступ к различным словарям on-line на 250 языках мира. Поисковая система. Коллекция материалов для изучения иностраннных языков: глоссарии, обзор учебных программ и материалов и пр.	http://www.yourdictionary.com/
Английский язык: словари on-line и система	Иностранн ые языки; Интернет: в помощь	Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с	http://www.perevodov.net

перевода текстов	пользовате лю; Переводчи ки	английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").	
Гимназия №13 Пензы: педагогический опыт	Иностранн ые языки; Искусство и мировая художеств енная культура; История; Физика; Физическа я география; Химия; Экономиче ская география	Сборники учебных программ, разработки учителей, методические пособия, программы курсов, планы проведения уроков, тесты и доклады учащихся.	http://www.gimn13.tl.ru/default.html
Иероглифика: древнеегипетский язык и письменность	Иностранн ые языки; История древнего мира	Древнеегипетская письменность: общие сведения, грамматика, письменная система, примеры письменности (тексты из гробниц), краткий курс для самостоятельного изучения основ иероглифической письменности и древнеегипетского языка. Иероглифы в искусстве Древнего Египта. Расшифровка отдельных иероглифов. История расшифровки иероглифов. Обзор книг	http://www.refill.ru/egypt/

		о Египте.	
Sumerian Language: шумерский язык	Иностранн ые языки; История древнего мира	Шумерский язык: словарь, грамматика, клинопись. Изображения.	http://www.sumerian.org/
Brain Teasers: игра для школьников	Иностранн ые языки; Математик а	Игра для школьников по математике "Вопросы и ответы". Задачи на английском языке разной степени сложности.	http://www.eduplace.com/math/brain/
Изучение и преподавание иностранн ых языков	Иностранн ые языки; Методичес кие материалы	Материалы для изучающих иностранные языки и преподавателей: карта языков Мира, подборка лексических и грамматических материалов по английскому языку. Уроки английского on- line.	http://teach-learn.narod.ru
Иностранн ый язык и компьютер в школе	Иностранн ые языки; Методичес кие материалы	Материалы из опыта работы учителей иностранного языка средних школ. Обзор и характеристика методики использования компьютерных обучающих программ по английскому и немецкому языку. Планы уроков с использованием компьютерных программ и Интернет. Сборник тематических тестов и контрольных работ. Информация о преподавании иностранного языка за	http://virtlab.ioso.ru/index.htm

		рубежом.	
Советы начинающим: изучение иностранных языков	Иностранные языки; Методические материалы	Советы приступающим к изучению иностранного языка и начинающим преподавателям.	http://www.teach-learn.narod.ru/advice.htm
Олимпиада по иностранным языкам	Иностранные языки; Олимпиады, конкурсы, конференции	Электронные версии тестов олимпиады по иностранным языкам для учащихся 9-11 классов Зеленоградского округа г. Москвы.	http://www.english.language.ru/tests/zelenograd/index.html
Обучение иностранным языкам в Москве	Иностранные языки; Организация досуга	Информация об изучении английского, немецкого, испанского, итальянского, французского языков: грамматика, разговорный, интенсив. Сведения о языковых курсах, школах, клубах и лагерях.	http://www.education.useful.ru/
First Russian translations: услуги профессионального перевода	Иностранные языки; Педагогика и педагогическое образование	Информация о предлагаемых услугах, условия работы и цены. Информация для переводчиков. Тематический форум. Новости.	http://1russian.com
Советы поступающим на факультет иностранных языков	Иностранные языки; Педагогическое образование	Информация о вступительных экзаменах и подготовке к ним. Сведения о письменном экзамене: аудирование, понимание письменного текста, лексика и грамматика. Сведения об	http://www.nature.ru/db/msg.html?mid=1156079&s=121800000

		устном экзамене: пересказ текста, дискуссия по теме, рассказ по картинке. Приведены примеры распространенных ошибок и ответов на вопросы.	
Longman dictionary of contemporary English: словарь современного английского языка	Иностранные языки; Переводчики	Он-лайн версия словаря. Общие сведения о словаре: описание, принципы работы со словарем, сведения о составителях.	http://www.ldoceonline.com/
Словари-переводчики on-line	Иностранные языки; Переводчики; Филология	Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.	http://www.rambler.ru/dict/
Лингвистика: энциклопедия	Иностранные языки; Русский язык	Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов.	http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
Словарь методических терминов	Иностранные языки; Русский язык; Филология	Описание методической терминологии, понятий, используемых в теории преподавания языков (русского как иностранного, русского как родного, иностранных).	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?az_about.htm
1000 словарей: каталог словарей и переводчиков	Иностранные языки; Справочные - информационные	Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие,	http://www.primavista.ru/dictionary/

	источники	специализированные, словари, словари сленга).	
Сборник словарей yourdictionary.com	Иностранные языки; Справочные - информационные источники		http://www.yourdictionary.com
Быстрый учитель: программы для изучения иностранных языков	Иностранные языки; Филология	Информация о видео или компьютерных программах для самостоятельного изучения иностранных языков. Описание методики изучения языка и обучения скоростному чтению на основе эффекта 25-го кадра. Список программ и их стоимость. Загрузка демо-версий для изучения английского и немецкого разговорного.	http://www.25frame.ru/
Языки человечества	Иностранные языки; Филология	Обзор информации о языках всего мира - от австралийских аборигенов до японского и эсперанто (перевод материала Human Languages by Tyler Chambers, выполненный Оксаной Смирновой). Каталог литературы, посвященной различным языкам, многоязычные материалы, собрания книг и текстов. Информация о лингвистических институтах.	http://www.quark.lu.se/~oxana/HL-page.html

Words 2.2: обучающая программа для запоминания иностранных слов	Иностранн ые языки; Филология	Информация о новой версии программы. Инструкция по установке и использованию бесплатной версии.	http://www.umnik.rikt.ru/program/23. htm
Языки.ru: психокоммуни кативный метод изучения иностранных языков	Иностранн ые языки; Филология	Информация о курсах обучения по интенсивному методу Д. Петрова. Описание методики. Заказ учебного пособия. Предложение услуг по переводу: письменному, синхронному. Сведения о тренингах по психологии общения.	http://www.yaziki.ru/
Об организации обучения иностранным языкам в 4-м классе общеобразоват ельных учреждений	Иностранн ый язык	Письмо руководителя Департамента общего и дошкольного образования: информация для образовательных учреждений Российской Федерации, участвующих в эксперименте по изучению иностранного языка со второго класса.	http://www.ed.gov.ru/ob- edu/noc/rub/pisma/1337/
Биатрис Поттер. Сказка о крольчонке Питере	Иностранн ый язык; Электронн ые тексты литературн ых произведен ий	Сказака на английском языке для детей дошкольного возраста с картинками.	http://wiredforbooks.org/kids/beatrix/ p1.htm
Учим английский	Интеллект уальное развитие и обучение	Методология обучения английскому языку детей раннего возраста (начиная с 3-х лет), разработанная и	http://dob.1september.ru/2001/11/1.ht m

		применяемая в порядке эксперимента лабораторией иностранных языков МИКПРО.	
Читаем "пиктограммы": обучение английскому	Интеллектуальное развитие и обучение	Методика обучения маленьких детей английскому языку с помощью знакового шифра.	http://dob.1september.ru/2002/10/8.htm
Учебные материалы на английском языке	Методические материалы	Интерактивные уроки, новости и взгляды в целом на национальные программы по образованию. Методические материалы для планирования, проведения уроков по различным предметам разных уровней сложности на английском языке, материалы для самостоятельной домашней работы и работы в классе.	http://www.learn.co.uk/

