

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

1-4 классы

Содержание программы

1.	Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	3-4
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	5-6
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	7-10

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (1-4-е классы)

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

Озаглавливание текста (подбор заголовков).

Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Обучение детей работать с текстом: смысловое чтение.

Владение пересказом разного вида.

Деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения).

Выделение опорных слов (словосочетаний).

Характеристика героев и их поступков.

Подбор антонимов и синонимов к словам.

Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

3 – 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному.

Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента).

Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме.

Выделение главной и второстепенной информации.

Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями).

Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку.

Самостоятельное формулирование вопросов по тексту.

Сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Виды работ с текстом в начальной школе

- 1) Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- 2) Чтение, деление на смысловые части.
- 3) Составление плана (цитатный, вопросный, картинный, модельный, схематический, из повествовательных предложений).
- 4) Чтение по готовому плану.
- 5) Чтение, после чтения, пересказывание.
- 6) Виды пересказа: подробный, краткий, выборочный, творческий.
- 7) Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома. Восстановление деформированного текста.
- 8) Инсценирование текста или отрывка.
- 9) Выборочное чтение (с определенным заданием).
- 10) Чтение в лицах.
- 11) «Жужжащее чтение».

- 12) Чтение цепочкой по предложению.
- 13) Чтение абзацами.
- 14) Чтение с пометками.
- 15) Чтение с остановками (+ прием «дерево предсказаний»)
- 16) Чтение по группам.
- 17) Поисковое чтение.
- 18) Комбинированное чтение(учитель + учащиеся хором)
- 19) «Живая картинка» (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное)
- 20) Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- 21) Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.

Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста. Нахождение и чтение образных слов и описаний.

- 22) Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- 23) Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например, чк, чн.
- 24) Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- 25) Нахождение самого длинного слова в тексте.
- 26) Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
- 27) Чтение с пометками непонятных слов.
- 28) Кроссворд (игровая форма) погружения в текст

Основные условия реализации курса:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.

5. Разные по объёму произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не 5 читающие, знающие буквы и сомневающиеся) и разными индивидуальными особенностями.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (1-4-е классы)

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение;
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения:

- 1) Совершенствование техники чтения;
- 2) Владение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- 3) Владение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов;
- 4) Выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче.

Дополнительный комментарий

Согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста, или книги;
- поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- изучающее (критическое) чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим

чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (1-4-е классы)

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Знакомство с книгой	урок-беседа	1		
2	Обучение пониманию прочитанного текста	практикум	3	http://www.gnpbu.ru	
3	Обучение пониманию иллюстраций к тексту	практикум	3		
4	Обучение пониманию картин художников к тексту	урок-путешествие	2		
5	Обучение составлению рассказа по серии картин	практикум	3	http://vschool.km.ru	
6	Обучение пониманию смысла произведения (с помощью учителя)	видео-урок, викторина	3	http://vschool.km.ru	
7	Обучение озаглавливанию текста	практикум	3		
8	Обучение умению выбирать одно из двух мнений	урок-беседа	3		
9	Обучение умению приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор	практикум	3		
10	Обучение понимать информацию, представленную в форме таблицы	практикум	3		
11	Соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы	урок-сказка	3	http://www.rsl.ru	
12	Работа с инструкциями	урок-конкурс	3		

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Анализирование информации, представленной в текстовой форме и в виде готового решения	урок-беседа, практикум	2		
2	Использование полученной ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информации в новой ситуации	практикум	1	http://www.rsl.ru	
3	Использование данных, представленных в форме таблицы, для получения информации	урок-игра	2		
4	Использование информации, представленной в текстовой форме и в форме таблицы	практикум	1		
5	Нахождение информации в различных текстах	урок-игра	2	http://www.r	

				sl.ru	
6	Обобщение и интерпретация информации	презентация	2		
7	Представлять информацию в другой форме (преобразовывать её)	презентация	2	https://learnin.gapps.org/view/w6678286	
8	Находить в разных частях текста два факта, которые необходимы для ответа на вопрос	урок-диспут	1		
9	Связывать информацию, данную в разных частях текста	урок-беседа	1		
10	Строить логическое рассуждение, включающее установление связей	урок-игра	1	https://learnin.gapps.org/view/w6677211	
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практикум	1		
12	Найди в тексте гипотезу и способ ее проверки	урок-беседа	2	http://www.rsl.ru	
13	Построение текста на основе инструкции	урок-путешествие	2		
14	Превращение текста - описание в текст инструкции	практикум	1		
15	Перевод текста-описания в текст инструкции	практикум	1		
16	Графическое моделирование	практикум, выставка	2		
17	Работа с информационным текстом: выделение гипотезы	практикум	4	https://learnin.gapps.org/view/w6678286	
18	Работа с моделями	турнир	3		
19	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	урок практикум, соревнование	3	http://www.km.ru	

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	На основе анализа и интерпретации прочитанного текста строить письменное	урок-беседа, практикум	2	http://www.k	

	монологическое высказывание			m.ru	
2	Оценивать особенности употреблённых в тексте языковых средств	урок-беседа	2		
3	Сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках	практикум	2		
4	Работать с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний	практикум	2	https://learnin.gapps.org/view/6678286	
5	Сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках	урок-игра	2		
6	Осуществлять сравнение по заданным критериям: найти именно различие	урок-беседа. практикум	2		
7	Работать с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний	урок-беседа	2	http://www.rsl.ru	
8	Использовать знания, полученные на других предметах, при работе с текстом	практикум	2		
9	Соотносить имеющиеся знания с найденной в тексте информацией	практикум	2	https://learnin.gapps.org/view/6677211	
10	Формулировать собственное мнение и позицию	практикум	2		
11	Делать на основе найденной информации вывод	урок-заочное путешествие	2	http://www.km.ru	
12	Демонстрировать общее понимание текста	урок-спектакль	2		
13	Находить в тексте информацию, подтверждающую сделанный выбор	урок-беседа	2	https://learnin.gapps.org/view/6678286	
14	Соотносить имеющуюся в тексте информацию с заданием	практикум	1		
15	Принимать во внимание информацию, содержащуюся в разных частях текста	практикум	2	http://www.rsl.ru	
16	Работа с информационным текстом: выделение гипотезы и его этапов	практикум	2		
17	Выдвижение гипотез и их проверка	мозговая атака	1		

18	Преобразовать информацию из одной формы (текст) в другую (рисунок)	выставка, конкурс	2	http://www.dic.academic.ru	
----	--	-------------------	---	---	--

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Находить в литературном тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль	урок-беседа, практикум	2	http://www.km.ru	
2	Устанавливать причинно-следственные связи	практикум	1		
3	Строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	практикум	2	http://www.dic.academic.ru	
4	Осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации	практикум	1		
5	Обращать внимание на содержащиеся в тексте детали	урок-беседа	1		
6	Делать на основе имеющейся в тексте информации простой вывод и находить подтверждающие его слова	практикум	2	http://www.rsl.ru	
7	Соотносить информацию, данную в разных частях текста	практикум	2		
8	Строить на основе прочитанного речевое высказывание в письменной форме	практикум	2	http://www.km.ru	
9	Находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде	практикум	1		
10	Находить в тексте информацию, представленную в неявном виде	урок-путешествие	1		
11	Демонстрировать общее понимание текста	урок-спектакль	1		
12	Находить в тексте и записать два примера, иллюстрирующие данное в вопросе утверждение	практикум	2	https://learninapps.org/view6677211	
13	Понимать общую идею текста	практикум	2		
14	Интерпретировать текстовую информацию и представлять её в графической форме	урок-беседа	2		
15	Интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде числового выражения	урок-конкурс	2		
16	Чтение столбчатых диаграмм	практикум	2		

17	Установление зависимостей на основе таблицы	практикум	2	http://www.dic.academic.ru	
18	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста и на сделанный вывод	практикум	2		
19	Определение границы знания незнание и поиск необходимой информации	урок-беседа	2	http://www.km.ru	
20	Сравнение, классификация, анализ и обобщение данных	урок-зачёт	2	http://www.rsl.ru	