

Комитет по делам образования города Челябинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»**

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

1-4 классы

Содержание программы

1.	Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»	3-4
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»	5-7
3.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России»	8-10

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4-е классы)

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек.

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка
Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла

Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89
Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по

осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4-е классы)

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией,

знаниями со сверстниками;

- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

Регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;

- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи;
- умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

коммуникативные:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро-группах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдение правила ведения диалога;
- построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила

ведения диалога и дискуссии;

- умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

регулятивные:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 класс

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия

жизни личности, семьи, общества;

- соблюдение правил организации здорового образа жизни;
- формирование культуры здорового образа жизни человека;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

познавательные:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

регулятивные:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России);
- понимает значение государственных символов;
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве;

- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- проявляет интерес к разным профессиям;

- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;

- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4-е классы)

1 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	«Орлятский урок»	Вводное занятие	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
Трек «Орленок – Эрудит»					
2	«Кто такой эрудит?»	Просмотр мультфильма; решение ресурсов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
3	« эрудит-это...»	Диалог с детьми, работа в парах	1		
4	«Всезнайка»	Повторение материала	1		
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Посещение библиотеки, работа с книгой	1		
6	«Подведём итоги»	Просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	1		
Трек «Орленок- доброволец»					
7	«От слова к делу»	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа, танцевальный флешмоб	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	1		
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	1		
10	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	1		
Трек «Орлёнок – Мастер»					
11	«Мастер – это ...»	Прослушивание	1	Материалы сайта	

		стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб		«Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
12	«Мастерская Деда Мороза...»	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	1		
13	«Класс мастеров»	Реализация идей по украшению класса/классной елки; знакомство систорией новогодних игрушек.	1		
14	«Классная елка!»	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года	1		
15	«Новогоднее настроение»	Просмотр фото/видео, анализ результатов; составление опорной схемы	1		
Трек «Орленок - Спортсмен»					
16	«Утро мы начнём с зарядки»	Танцевальная зарядка; введение образаЗОЖика; работа в парах	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
17	«Сто затей длявсех друзей»	Весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка	1		
18	«Весёлые старты»	Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми	1		
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью беседа со спортсменами	1		
20	«Азбука здоровья»	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	1		
Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»					
21	«Орлёнок – хранитель историческойпамяти»	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
22	«История школы – моя история»	Пение в караоке; участие в игре- путешествии; подведение итогов через	1		

		игровой приём			
23	«Поход в музей»	Экскурсия	1		
24	«Поход в музей»	Экскурсия	1		
25	«Историческое чаепитие»	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	1		
Трек «Орленок - Эколог»					
26	«ЭКОЛОГИЯ»	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	1		
28	«В гости к природе»	Экскурсия	1		
29	«Мы друзья природе»	Участие в игре работа в группах	1		
30	«Орлята – экологи»	Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка-эколога»; просмотр мультфильмов.	1		
Трек «Орленок - Лидер»					
31	«Лидер – это ...»	Участие в игре; заполнение чек-листа.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
32	«Я хочу быть лидером»	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	1		
33	«С командой действую!»	Игра на командообразование по станциям «Команда».	1		

2 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Трек «Орленок – Лидер»					
1	«Лидер – это ... Я могу быть лидером!»	Игра-испытание. Динамические паузы. Беседа.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
2	«Как стать лидером? С командой»	Практикум «Пробую себя в роли»	1		

	действовать готов!»	лидера». Работа по ЧТП Динамические паузы.			
3	«Верёвочный курс. КЛАССный выходной»	Квест	1		
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1		
5	«Мы дружный класс!»	Занятие – подведение итогов	1		
Трек «Орленок – Эрудит»					
6	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	Беседа. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
7	«Развиваемся, играя Воображари УМ!»	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	1		
8	«Могу быть изобретателем КТД «Что такое? Кто такой?»	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1		
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1		
10	Итоги трека «На стартовых открытий»	Подведение итогов. Динамические паузы.	1		
Трек «Орленок – Мастер»					
11	«Мастер –это... Мастерами славится Россия»	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
12	«От идеи –к делу. Город Мастеров»	КТД Игра по станциям «Город мастеров»	1		
13	«В гости к мастерам. КТД «Классный театр»	Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	1		
14	«Мастер – это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1		
15	«Путь в мастерство» – подводимитоги	Подведение итогов.	1		
Трек «Орленок – Доброволец»					
16	«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!»	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России	

		и что попросить в награду». Динамические паузы.		orlyatarussia.ru	
17	КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»	КТД «Создай людям хорошее настроение». Беседа. Динамические паузы.	1		
18	КТД «Коробка храбрости» и «Братья наши меньшие»	Коллективно-творческое дело. Беседа. Динамические паузы.	1		
19	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	1		
20	«Портрет добровольца»	Беседа. Динамические паузы.	1		
Трек «Орленок – Спортсмен»					
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня»	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом»	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России orlyatarussia.ru	
22	«О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей»	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	1		
23	«Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	1		
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	1		
25	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	1		
Трек «Орленок – Эколог»					
26	«ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России orlyatarussia.ru	
27	«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?»	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр	1		

		экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы			
28	«Восхищаемся красивым миром. Экология на практике»	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	1		
29	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1		
30	«Шагая в будущее, помни о планете»	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	1		
Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»					
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти и семейных традиций»	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
32	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса.	1		
33	«Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России»	Познавательная игра. Работа с альбомом. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	1		
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	Подведение итогов	1		

3-4 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Трек «Орленок – Лидер»					
1	«Лидер – это ... Я могу быть лидером»	Игра на командообразование. Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
2	«В команде рождается лидер. «КЛАССный выходной»	Беседа. Тренинг. Веревоочный курс. Динамические паузы.	1		
3	«От идеи – к делу! КТД «Вместе мы сможем всё!»	КТД	1		
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Встреча с интересными людьми.	1		

		Динамические паузы.			
5	«Мы дружный класс!»	Подведение итогов	1		
Трек «Орленок – Эрудит»					
6	«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	Беседа. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
7	«Игра – это полезно и интересно. Эрудит – это широкий кругозор»	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний»	1		
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД. Работа в группах	1		
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	1		
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	Подведение итогов	2		
Трек «Орленок – Мастер»					
11	«Мастер –это... Россия мастеровая»	Блиц-высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
12	«Город мастеров. В гости к мастерам»	Игра по станциям «Город мастеров» Экскурсия/ мастер-класс	1		
13	«От идеи – к делу. КТД «Мастер своего дела»	Тренинг «Мы мастера». КТД	1		
14	«Мастер – это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми Динамические паузы	1		
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Подведение итогов	1		
Трек «Орленок – Доброволец»					
16	«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!»	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
17	КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»	КТД «Создай людям хорошее настроение». Беседа. Динамические паузы.	1		
18	КТД «От идем – к	КТД	1		

	делу» и «Подари улыбку миру»				
19	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1		
20	«Портрет добровольца»	Беседа. Динамические паузы.	1		
Трек «Орленок – Спортсмен»					
21	«Движение – жизнь! Основы ЗОЖ»	КТД «Зарядка». Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами/ Сто затей для всех друзей»	Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом	1		
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом	1		
24	«Встреча – подарок»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	1		
25	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	1		
Трек «Орленок – Эколог»					
26	«ЭКО-ЛО-ГиЯ. Страна экологии»	КТД «Эко-логическая тропа». Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
27	«Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы	1		
28	Экологический квест «Ключи природы»	Экологический квест «Ключи природы»	1		
29	Встреча с человеком,	Встреча с интересными	1		

	которо го можно назвать настоящим экологом	людьми. Динамические паузы.			
30	«Шагая в будущее, помни о планете»	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	1		
Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»					
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти	КТД «Альбом памяти»	1	Материалы сайта «Орлята России» - Орлята России (orlyatarussia.ru)	
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя. Знать, чтобы хранить»	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя» Игра-квест «Ключи истории»	1		
33	КТД «История становится ближе» и «Мы – хранители памяти»	КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»	1		
34	«Мы – хранители»	Подведение итогов.	1		