

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 26.08 2021г.

ПРИНЯТО
решением Совета родителей
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 29 от 28.09 2021
Председатель С.Н. Ярковая

ПРИНЯТО
решением Советом ученического
самоуправления
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 09.09 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 99 г.
Челябинска»
Е.Н. Чеканина
Приказ № 101 от 31.08 2021г.

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 16 от 31.08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
образовательно-развивающего курса «Мир логики»**

Направленность: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок реализации: ЧЕТЫРЕ ГОДА

Тип: АДАПТИРОВАННАЯ

Возраст обучающихся: 7-10 ЛЕТ

Составитель/ исполнитель:
учителя начальных классов

Челябинск, 2021 год

Информационная карта программы

1. **Тип программы** – адаптированная;
2. **Образовательная область** – психология;
3. **Направленность деятельности** – социально-гуманитарная;
4. **Способ освоения содержания образования** – репродуктивный, эвристический, творческий;
5. **Уровень освоения содержания** – общеразвивающий;
6. **Возрастной уровень реализации программы** – начальное общее образование;
7. **Форма реализации программы** – групповая, индивидуальная;
8. **Продолжительность реализации программы** – 4 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле»*

*Сенека - младший,
римский писатель и философ.*

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный образовательно-развивающий курс «Мир логики».

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Изучение данного курса в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Интеллектуальное развитие младшего школьника на основе ознакомления учащихся с основами мыслительных процессов (познавательной деятельности);

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, умения строить рассуждения (на основе фактов, оснований для упорядочения, с учетом вариантов);

- Формирование общеучебных умений и навыков.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Для проведения занятий по развитию познавательных способностей (РПС) предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса РПС - система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

Общая характеристика учебного курса

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных принципов, основной целью которой

является формирование функционально грамотной личности готовой к активной деятельности, владеющей системой математических, грамматических и литературных знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является выработка привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея курса РПС.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по РПС является проведение кружка.

Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Периодичность занятий -1 раз в неделю.

Формы и приемы работы:

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

1. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

2. Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствования.

3. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

4. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты реализации образовательно-развивающего курса «Мир логики»

Предметные:

- развитие внимания (произвольного, непроизвольного);
- развитие восприятия;
- развитие памяти (зрительной и слуховой);
- развитие мышления.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

• **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по образовательно-развивающему курсу «Мир логики» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Учебно-тематический план
образовательно-развивающего курса
«Мир логики»**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
Первый год обучения		
1	Раздел 1. Интеллектуальные игры.	22
2	Раздел 2. Развивающие задачи	11
Итого:		33
Второй год обучения		
1	Раздел 1. Интеллектуальные игры.	14
2	Раздел 2. Развивающие задачи	20
Итого:		34
Третий год обучения		
1	Раздел 1. Интеллектуальные игры.	14
2	Раздел 2. Развивающие задачи	20
Итого:		34
Четвертый год обучения		
1	Раздел 1. Интеллектуальные игры.	14
2	Раздел 2. Развивающие задачи	20
Итого:		34

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Общее кол-во	Теория	Практика	
Раздел 1. Интеллектуальные игры – 22 часа					
1.1	Введение в курс «Мир логики»	1	0,5	0,5	
1.2	Крестики – нолики. Правила игры	1	0,5	0,5	
1.3	Крестики – нолики. Личное первенство	1	0,5	0,5	
1.4	Крестики – нолики. Групповой турнир	1	0,5	0,5	
1.5	Ребусы. Правила разгадывания	1	0,5	0,5	
1.6	Разновидности ребусов	1	0,5	0,5	
1.7	Составление простейших ребусов	1	0,5	0,5	
1.8	Танграм. История игры	1	0,5	0,5	
1.9	Танграм. Составление геометрических фигур.	1	0,5	0,5	
1.10	Танграм. Животные. Коллективное панно «Зоопарк»	1	0,5	0,5	
1.11	Друдлы.	1	0,5	0,5	
1.12	Составление друдлов	1	0,5	0,5	
1.13	Домино. История и правила игры	1	0,5	0,5	
1.14	Домино. Личное первенство	1	0,5	0,5	
1.15	Домино. Групповой турнир	1	0,5	0,5	
1.16	Судоку. История и правила игры	1	0,5	0,5	
1.17	Судоку цветные. 2x2.	1	0,5	0,5	

1.18	Судоку с фигурами 2x2	1	0,5	0,5	
1.19	Судоку с числами: 2x2	1	0,5	0,5	
1.20	Разгадывание судоку	1	0,5	0,5	
1.21	Составление судоку 2x2	1	0,5	0,5	
1.22	Турнир по судоку	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Развитие задач – 11 часов					
2.1	Понятие о фантазировании	1	0,5	0,5	
2.2	Ассоциативные загадки	1	0,5	0,5	
2.3	Придумывание по аналогии. Продолженная аналогия	1	0,5	0,5	
2.4	Игры со словами. Викторина	1	0,5	0,5	
2.5	Правила решения изобретательских задач (ТРИЗ)	1	0,5	0,5	
2.6	ТРИЗадачник. «Смекалка против Змея Горыныча»	1	0,5	0,5	
2.7	ТРИЗадачник. «Золото Скруджа»	1	0,5	0,5	
2.8	ТРИЗадачник. «Великан и Мальчик-с-пальчик»	1	0,5	0,5	
2.9	Составление задач	1	0,5	0,5	
2.10	Первенство по решению задач	1	0,5	0,5	
2.11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	33	16,5	16,5	

Календарно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Общее кол-во	Теория	Практика	
Раздел 1. Интеллектуальные игры – 14 часа					
1.1	Предмет логики. Как мы познаем мир	1	0,5	0,5	
1.2	Магические квадраты. Разгадывание и составление	1	0,5	0,5	
1.3	Геометрические головоломки	1	0,5	0,5	
1.4	Графический диктант.	1	0,5	0,5	
1.5	Разновидности ребусов. Ребусы «Пословицы и поговорки»	1	0,5	0,5	
1.6	Ребусы «Сказки». Составление ребусов	1	0,5	0,5	
1.7	Танграм. Фигурки людей.	1	0,5	0,5	
1.8	Коллективное панно «На природе».	1	0,5	0,5	
1.9	Друдлы. Разгадывание друдлов	1	0,5	0,5	
1.10	Составление друдлов. Их описание	1	0,5	0,5	
1.11	Задачи со спичками.	1	0,5	0,5	
1.12	Судоку с числами: 2х3	1	0,5	0,5	
1.13	Разгадывание судоку: 2х3	1	0,5	0,5	
1.14	Турнир по судоку	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Развитие задач – 20 часов					
2.1	Логические разминки Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	
2.2	Объект в логике. Точка зрения при анализе объекта	1	0,5	0,5	
2.3	Сравнение. Объекты	1	0,5	0,5	

	сравнения. Точка зрения в сравнении				
2.4	Правила сравнения. Значение сравнения. Сравнение по аналогии	1	0,5	0,5	
2.5	Различие и сходство объектов	1	0,5	0,5	
2.6	Старинные задачи	1	0,5	0,5	
2.7	Задачи разных народов	1	0,5	0,5	
2.8	Логически-поисковые задания	1	0,5	0,5	
2.9	Учись решать, стараясь рассуждать	1	0,5	0,5	
2.10	Решение задач интеллектуальных конкурсов	1	0,5	0,5	
2.11	Развиваем слуховую память	1	0,5	0,5	
2.12	Развитие скорости реакции	1	0,5	0,5	
2.13	Тренируем внимание	1	0,5	0,5	
2.14	Совершенствование воображения	1	0,5	0,5	
2.15	ТРИЗадачник. «Шарик-бумеранг»	1	0,5	0,5	
2.16	ТРИЗадачник. «Двойной удар»	1	0,5	0,5	
2.17	ТРИЗадачник. «Сторож-предсказатель»	1	0,5	0,5	
2.18	Первенство по решению задач	1	0,5	0,5	
2.19	Игра-путешествие «Покорение математического полюса»	1	0,5	0,5	
2.20	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Общее кол-во	Теория	Практика	
Раздел 1. Интеллектуальные игры – 14 часа					
1.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0,5	0,5	
1.2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	
1.3	Тренировка внимания. Нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
1.4	Тренировка слуховой памяти. Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	
1.5	Тренировка зрительной памяти. Друдлы	1	0,5	0,5	
1.6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	0,5	0,5	
1.7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Друдлы	1	0,5	0,5	
1.8	Развитие скорости реакции. Задание по переключиванию спичек	1	0,5	0,5	
1.9	Развитие концентрации внимания. Магические квадраты	1	0,5	0,5	
1.10	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5	

1.11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
1.12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди лишний»	1	0,5	0,5	
1.13	Развитие логического мышления. Анаграммы	1	0,5	0,5	
1.14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Развитие задач – 20 часов					
2.1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.2	Развитие концентрации внимания. Игра «Найди 10 отличий»	1	0,5	0,5	
2.3	Тренировка внимания. Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.5	Тренировка зрительной памяти. Танграм. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	

2.6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Танграм	1	0,5	0,5	
2.8	Развитие быстроты реакции. Игра «Найди слово»	1	0,5	0,5	
2.9	Тренировка концентрации внимания. Морской бой. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.10	Тренировка внимания. Морской бой. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.12	Тренировка зрительной памяти. Судоку 2x3. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Старинные задачи	1	0,5	0,5	
2.14	Совершенствование воображения. Задания	1	0,5	0,5	

	по переключению спичек				
2.15	Развитие быстроты реакции, мышления. Игра «Распутай клубок»	1	0,5	0,5	
2.16	Тренировка концентрации внимания. Мозаика	1	0,5	0,5	
2.17	Тренировка внимания. Судоку 3х3. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.19	Тренировка зрительной памяти. Судоку в картинках. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.20	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	
Итого:		34	17	17	

Календарно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата
		Общее кол-во	Теория	Практика	
Раздел 1. Интеллектуальные игры – 14 часа					
1.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	0,5	0,5	
1.2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	
1.3	Тренировка внимания. Нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
1.4	Тренировка слуховой памяти. Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	
1.5	Тренировка зрительной памяти. Друдлы	1	0,5	0,5	
1.6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	0,5	0,5	
1.7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Друдлы	1	0,5	0,5	
1.8	Развитие скорости реакции. Задание по переключиванию спичек	1	0,5	0,5	
1.9	Развитие концентрации внимания. Магические квадраты	1	0,5	0,5	
1.10	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5	

1.11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
1.12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди лишний»	1	0,5	0,5	
1.13	Развитие логического мышления. Анаграммы	1	0,5	0,5	
1.14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Развитие задач – 20 часов					
2.1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.2	Развитие концентрации внимания. Игра «Найди 10 отличий»	1	0,5	0,5	
2.3	Тренировка внимания. Ребусы. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.5	Тренировка зрительной памяти. Танграм. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	

2.6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Танграм	1	0,5	0,5	
2.8	Развитие быстроты реакции. Игра «Найди слово»	1	0,5	0,5	
2.9	Тренировка концентрации внимания. Морской бой. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.10	Тренировка внимания. Морской бой. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.12	Тренировка зрительной памяти. Судоку 2х3. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Старинные задачи	1	0,5	0,5	
2.14	Совершенствование воображения. Задания	1	0,5	0,5	

	по переключению спичек				
2.15	Развитие быстроты реакции, мышления. Игра «Распутай клубок»	1	0,5	0,5	
2.16	Тренировка концентрации внимания. Мозаика	1	0,5	0,5	
2.17	Тренировка внимания. Судоку 3х3. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,5	0,5	
2.19	Тренировка зрительной памяти. Судоку в картинках. Совершенствование мыслительных операций	1	0,5	0,5	
2.20	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,5	0,5	
Итого:		34	17	17	

Список литературы

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Составитель: Языканова Е.В. Москва, «Экзамен», 2010 г	Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)	Пособие для 1 – 4 классов
2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
3	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Составитель: Языканова Е.В. Москва, «Экзамен», 2010 г	Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)	Пособия для 1 - 4 классов