

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99 г. Челябинска»

ул. Пограничная, 21, г. Челябинск, 454108, тел/факс: (8-351) 251-57-94, e-mail: mou99@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 26.08 2021г.

ПРИНЯТО
решением Совета родителей
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 29 от 28.09 2021
Председатель С.Н. Ярковая

ПРИНЯТО
решением Советом ученического
самоуправления
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 09.09 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 99 г.
Челябинска»
Е.Н. Чеканина
Приказ № 191 от 31.08 2021г.

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»
Протокол № 16 от 31.08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения «Путь к успеху» (школа лидеров)**

Направленность: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Срок реализации: один год

Тип: модифицированная.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Составитель/ исполнитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Сапунова Оксана Витальевна

Челябинск, 2021 год

Информационная карта программы

1. **Тип программы** – модифицированная;
2. **Образовательная область** – культурологическая;
3. **Направленность деятельности** – социально-педагогическая;
4. **Способ освоения содержания образования** – репродуктивный, эвристический, творческий;
5. **Уровень освоения содержания** – общекультурный;
6. **Возрастной уровень реализации программы** – основное общее образование, среднее общее образование;
7. **Форма реализации программы** – групповая, индивидуальная;
8. **Продолжительность реализации программы** – 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 8-11 классов и предусматривает возможность решения задач. Рассчитана на 1 год обучения.

Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;

Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах школы.

Актуальность программы

Учреждения образования находится в состоянии постоянного поиска: разрабатываются новые методы обучения, новые образовательные программы, учебники и т.д. Процесс модернизации коснулся не только обучения, но и воспитательного процесса. Проблемы воспитания подрастающего поколения всегда остро стояли перед школой: как организовать воспитательную работу, обеспечивающую максимально эффективное развитие личности подростка; как ограничить негативное влияние окружающей среды на учащихся; какие методы позволяют наиболее мягко осуществить воспитательные воздействия и т.д. Сегодня предлагается множество различных подходов в организации и осуществлении воспитательного процесса школы.

Социально – экономические изменения, затронувшие все сферы общества, отразились на процессе формирования лидеров в подростковой среде. Те ученики, кто сегодня является активом, значительно меньше имеют организационных навыков, умений в самоорганизации своей жизни, в отличие от своих сверстников 10-15 лет назад. Это связано с тем, что все созидательно – творческие формы (участие в самодеятельном художественном, техническом и прикладном творчестве, любительской деятельности, участие в социально – культурных движениях и инициативах) занимают последнее место по отношению к преобладающим социально – пассивным типам времяпровождения (просмотр ТВ, посещение кинотеатров, компьютерных клубов) и чисто «восстановительным» занятиям (спорт, туризм, кафе, посещение дискотек и т.д.).

Поэтому, для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои творческие возможности, формировать успешную карьеру, необходимо создать такую среду, в которой ученик сможет научиться общаться, овладеть демократической культурой и многими качествами, которые напрямую будут необходимы ему для успешной адаптации в обществе.

Цель программы: создание на базе школы условий для организации социально-значимой деятельности учащегося, способствующей социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
Формирование общей культуры учащихся;
4. Формирование и развитие лидерских качеств.

Сроки реализации программы:

В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на один год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в группе и индивидуально. Состав группы: 12-16 человек.

1. Игры, тренинги (обеспечивают сложный процесс овладения учениками знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности; вовлекают учащихся в свободную творческую деятельность, обеспечивают устойчивую добровольную дисциплину, возбуждают активность, доставляют духовно – нравственное удовлетворение, формируют заинтересованность в коллективных делах, раскованный творческий подход к любой деятельности, общительность, обнаруживается активность, инициативность, самостоятельность и т.д.);

2. Тестирование, наблюдение, анкетирование (позволяет осуществить диагностику личностных качеств);

3. Беседы, дискуссии, диспуты (дают возможность высказать свою точку зрения, обсудить проблемные вопросы, установить межличностный контакт, способствует увеличению словарного запаса, повышению уровня культуры речи, общения и т.д.);

4. Коллективно – творческие дела (праздники, торжества, представления, концерты, показы и др.; укрепляют коллективные связи, и зависимости, порождают психологическую атмосферу оптимизма, уверенность в себе; дают педагогу информацию о состоянии духа и настроении школьников, их стремлениях, интересах, потребностях и т.д.)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 170 часов. Занятия проводятся на базе МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». Для обучающихся 8-11 классов (5 часов в неделю).

В школе «Лидер» может заниматься любой подросток от 13 до 17 лет по его желанию. Эта программа разработана на 1 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Лидерство	56	16	40
2	Раздел 2. Самоуправление	30	8	22
3	Раздел 3. Коммуникабельность	40	7	33
4	Раздел 4. Организация культурно-досуговой деятельности	44	8	36
Итого:		170	39	131

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Лидерство

1.1. Кто такой лидер?

Работа с понятийным аппаратом: лидер, активность, инициатива, организатор, цель, результат, команда.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях. Условия становления лидера через игру «Лидер», «Кто такой лидер?!»

Активность – развивающийся, усиленно действующий. Общее и особенное в активности каждого человека через тренинг «Активность». Анализ на тему: «Кто мы такие, что мы собой представляем – все это результат нашего активного жизненного опыта. Разный результат по-разному отражается на людях, но мы замечаем, что и сходный опыт также по-разному влияет на людей».

Инициатива – тот, кто организует что-нибудь.

Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Результат – то, что получено в завершение какого-нибудь деятельности, работы, итог.

Команда – группа связанных чем-нибудь людей, чье-нибудь окружение.

1.2. Исторический экскурс: становления и развития теории лидерства

Проблема лидерства возникла в первой половине XIX века.

XX век – теория черт лидерства. Качества, которыми обладает лидер, в этот период.

Теория лидерства в СССР.

1.3. Основные подходы лидерства

1. *Структурный подход*. Он ставит перед собой задачу выявить универсальную структуру личности эффективного менеджера, определив свойственные ей черты или характеристики.

2. *Поведенческий подход*. Он позволяет анализировать лидерство в контексте реализуемого лидером поведения и выделять универсальные поведенческие особенности, обеспечивающие лидеру успех.

1.4. Лидерские качества

Качества лидера – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций:

- ЗНАНИЕ СЕБЯ, СВОИХ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ
- ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ
- УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ
- НАДЕЖНОСТЬ, НОРМАТИВНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
- АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ И УМЕНИЕ МОТИВИРОВАТЬ СЕБЯ

1.5. Лидер и команда

Лидер–команда - это целостная система с обратными связями. Существуют два базовых состояния как лидера, так и команды: воздействие и восприимчивость.

1.6. Стили лидерства

Свойственные лидеру приемы воздействия на людей, принято называть – стилем работы лидера.

Стили лидерства:

- демократический,
- авторитарный,
- попустительский.

Природа стиля. Сильные и слабые стороны стилей.

Проигрывается каждый стиль лидерства. Игра «Стили лидерства», разные варианты.

1.7. Типы лидерства

Ролевая структура коллектива. Творческие роли характеризуют активную позицию или степень активной позиции решение проблем. Коммуникативные роли определяют содержание и уровень участия в информационном процессе, а также взаимодействия обмена информации и процесса принятия решения. Поведенческие роли характеризуют типовые модели поведения людей.

Творческие роли: генератор идей, компилятор идей, эрудит, эксперт, энтузиаст, критик, организатор.

Коммуникативные роли: лидер, делопроизводитель, связной, сторож, координатор, проводник.

Поведенческие роли: оптимист, нигилист, конформист, догматик, комментатор, кляузник, борец за правду, общественник, «важная птица», «казанская сирота», «ерш», «себе на уме», лентяй, «наполеон».

Предлагается игра «Социальный заказ».

1.8. Портрет лидера

Лидерство, без сомнения, главным образом характеризуется поведением, особенно по отношению к другим.

Что является главным в портрете лидера?

- Честность — самое главное требование, без него все остальное неважно.
- Никогда не кричите или разглагольствуйте, даже если Вы очень расстроены или злы.
- Будьте примером — всегда показывайте, что Вы работаете много и более решительно, чем кто-либо другой.
- Справедливость — относитесь ко всем одинаково и по заслугам.
- Будьте тверды, боритесь с неподобающим или неэтичным поведением.

1.9. Лидерство и власть. Лидерство в политике

В чем же различие между лидерством и властью? Важное различие относится к совместимости целей. Для существования власти не обязательно требуется совместимость целей. С другой стороны, лидерство, чтобы реализоваться, требует определенного соответствия между целями лидера и целями тех, кто за ним следует.

Политический лидер - Человек, который благодаря своим личным качествам, политическим и иным капиталам, способен вести за собой политическую систему общества и людей в целом.

1.10. Портфолио лидера

Участник раскрывает содержание портфолио: информация о себе (своих достижениях, умениях, навыках), о семье, друзьях, хобби, увлечениях. Представляет автобиографические данные, сочинение-размышление о жизненных планах на ближайшие 3 года, отражает свои мировоззрения и идеологию (до 7 мин.);

1.11. Лидер во всех аспектах

Тренинг «Лидерство»:

- Формирование и развитие основных навыков лидера: коммуникативных, влияния и убеждения, аргументации и презентации;
- Рост самосознания обучаемых лидеров;
- Повышение лидерского потенциала обучающихся.

1.12. Тренинг личностного роста

Тренинг «Пойми себя».

Цель тренинга:

Создать условия для личностного роста обучающихся.

Задачи тренинга:

- Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

- Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
- Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

Раздел 2. Самоуправление

2.1. Управление и самоуправление

Самоуправление — самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Управление развитием самоуправления — это создание организационных, идеологических и методических гарантий в самоопределении и саморазвитии коллектива.

А каковы условия этого сближения? Совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства, соблюдение норм нравственных отношений.

Таким образом, самоуправление — один из режимов протекания совместной деятельности руководства и управления.

2.2. Ученическое самоуправление: основные понятия

Основные понятия: «ученическое самоуправление», «ученическое школьное самоуправление», «соуправление».

2.3. Цели ученического самоуправления

Целями ученического самоуправления являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

2.4. Нормативно-правовая база ученического самоуправления

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется «Уставом школы», «Правилами внутреннего распорядка» и Положением об ученическом самоуправлении.

2.5. Модель ученического самоуправления

Во главе ученического самоуправления – президент. Каждый ученик школы является членом ученического сообщества. В подчинении у президента ученического самоуправления – секретариат, совет старост, отдел культурно-досуговой деятельности, информационно-технический отдел

2.6. Основные направления деятельности ученического самоуправления

- Учебно-производственная и профориентационная деятельность.
- Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.
- Культурно-досуговая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Взаимодействие с администрацией школы в решении социально-значимых проблем.

Раздел 3. Коммуникабельность

3.1. Вербальное и невербальное общение

Человек воспринимает информацию посредством нескольких источников. Только 40% - вербальная информация, все остальное 60% - невербальное общение. Лидеру, человеку, принимающему важные и ответственные решения, очень важно уметь видеть и воспринимать информацию, извлекая ее из всех возможных источников.

Понятие «общение», «вербальное общение», «невербальное общение».

Интеллектуальный турнир «Вербальное и невербальное общение». Закрытые и открытые позы, виды рукопожатий, 4 основных зоны общения человека, виды взглядов, жесты.

Игра «Пойми меня» (передача информации при помощи жестов, символических выкриков). Игра «Крокодил» (объяснить что-либо мимикой, жестами, походкой, позами).

3.2. Техника речи

Любой лидер должен уметь говорить ясно, четко, обладать силой голоса, внятной дикцией.

Дыхание. Голосообразование. Сила голоса. Диапазон голоса. Дикция.

Тренинги, упражнения на закрепление.

3.3. Красноречие

Лидер должен уметь действовать, словом на слушателя. Виды красноречия. Написание ораторской речи. План речи. Цели и задачи на каждом этапе построения речи.

Выбор каждым ребенком темы для выступления. Работа по выбранной теме.

3.4. Дискуссия

Лидер как человек, за которым идут, должен решать любую проблемную ситуацию и никогда не вступать в конфликты. Любой конфликт, любая спорная ситуация должна разрешаться мирно. С помощью дискуссии можно решить проблему, уметь выслушать другие точки зрения, высказать свою точку зрения и прийти к одному решению. Понятие «дискуссия».

Метод «мозгового штурма». Этапы мозгового штурма. Дебаты по вопросам политики, морали, социальной сферы, образования с помощью игры «Парламентские дебаты».

Раздел 4. Организация культурно – досуговой деятельности

4.1. Это загадочное слово «Дело»

Цель: познакомить с алгоритмом организации и проведения любого дела.

Алгоритм:

- идея дела;
- название дела;
- цель и задачи;
- целевая группа (на какой возраст рассчитано);
- место и время проведения;
- необходимое оборудование;
- сценарный ход;
- проведение дела;
- анализ дела.

4.2. Игра как вид досуга

Происхождение игры. Игра – это деятельность, которая свободно выбирается, является бескорыстной по своему характеру, способствует развитию человека. По мнению ученых, игра является следствием подготовки человека к его трудовой деятельности, является отражением способности человека к общению с другими.

Сущность игровой деятельности (рассматривается на основе философских, культурологических, педагогических исследований).

Функции игры: развлекательная, коммуникативная, терапевтическая, коррекционная, социализирующая.

Классификация игр: по целям, по содержанию, по составу участников, по коллективу участников, по средствам, по способу решения игровых задач, по направленности развития способности, по форме организации, по отношению к окружающей среде.

4.3. Деловая игра

Цель: выявить лидера в группе. Задачи: обучение организаторским навыкам, развитие коммуникабельности, развитие творческих способностей детей.

Продолжительность игры, в зависимости от интенсивности и наличных условий, 2-3 дня. Игра не требует от участников, какой – либо специальной подготовки.

Основной ход игры: 1. Настройка. Формулировка цели и задачи игры; организационные аспекты: ознакомление с правилами игры, «визитные карточки» участников, разбивка участников на команды. 2. Задания «Зоопарк», «Самое...самое...», «Организаторское домино», «Массовая игра», «Разговор животных в паре», «Ромашка», «Аукцион идей», «Афиша», «Мозаика лидера». 3. Подведение итогов.

4.4. Особенности подготовки и проведения конкурсно – игровой программы

Понятие «конкурсно – игровая программа». Структура КИП. Понятие «манок», «конкурс». Проблемные ситуации, которые возникают при проведении КИП. Рекомендации по устранению проблемных ситуаций.

Разработка КИП.

4.5. Особенности подготовки и проведения КТД

Цель: апробировать умения готовить и проводить КТД с группой.

4.6. Картотека – один из приемов систематизации материала

Цель: овладеть рациональным методом накопления и хранения методического материала.

Задание: начать составление картотеки для будущей практической деятельности.

Разряды картотеки игр (по их классификации, функциям).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее кол-во	Теория	Практика
Раздел 1. Лидерство				
1.1.	Кто такой лидер?	3	1	2
1.2.	Исторический экскурс: становления и развития теории лидерства	3	1	2
1.3.	Основные подходы лидерства	3	1	2
1.4.	Лидерские качества	6	2	4
1.5.	Лидер и команда	6	2	4
1.6.	Стили лидерства	3	1	3
1.7.	Типы лидерства	3	1	3
1.8.	Портрет лидера	3	1	3
1.9.	Лидерство и власть. Лидерство в политике.	3	1	3
1.10.	Портфолио лидера	6	2	4
1.11.	Лидер во всех аспектах	6	2	4
1.12.	Тренинг личностного роста	3		4
1.13.	Индивидуальные занятия по темам раздела	3	1	2
	<i>Итого по разделу</i>	56	16	40
Раздел 2. Самоуправление				
2.1.	Управление и самоуправление	6	1	5
2.2.	Ученическое самоуправление: основные понятия	6	1	5
2.3.	Цели ученического самоуправления	3	1	2
2.4.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления	6	2	4
2.5.	Модель ученического самоуправления	3	1	2
2.6.	Основные направления деятельности ученического самоуправления	6	2	4
	<i>Итого по разделу</i>	30	8	22
Раздел 3. Коммуникабельность				
3.1.	Вербальное и невербальное общение	8	2	6

3.2.	Техника речи (умение говорить ясно, четко, обладать силой голоса, дикция).	11	1	10
3.3.	Красноречие (умение действовать словом на слушателя).	10	2	8
3.4.	Дискуссия (умение обсуждать, вести спор).	8	2	6
3.5.	Индивидуальные занятия по темам раздела	3		3
	<i>Итого по разделу</i>	40	7	33
<i>Раздел 4. Организация культурно-досуговой деятельности</i>				
4.1.	Это загадочное слово «Дело».	7	1	6
4.2.	Игра как метод воздействия. Классификация игр.	7	2	5
4.3.	Деловая игра.	2		2
4.4.	Особенности конкурсно – игровой программы.	6	1	5
4.5.	Особенности подготовки и проведения КТД.	7	2	5
4.6.	Картотека – один из приемов систематизации материала	8	2	6
4.7.	Подготовка и презентация проектов КТД	7		7
		44	8	36
Всего часов: 170				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методологические основы

В основу методики проведения занятий по лидерству положены следующие специфические и общепедагогические принципы организации работы:

1. **Принцип сотворчества** предполагает взаимодействие педагога и воспитанников, воспитанников друг с другом. Это способствует созданию благоприятного микроклимата в творческой группе единомышленников, когда воспитанники легко и охотно откликаются на рекомендации педагога в выполнении различных заданий. Развитие взаимодействия идет от максимальной помощи педагога воспитанникам к нарастанию собственной активности последних.

2. **Принцип доступности** предполагает учет особенностей развития, анализа с точки зрения возможностей воспитанников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

3. **Принцип деятельности** предполагает освоение знаний, умений, навыков в форме деятельности. Учащиеся приобретают умения и навыки общения со сверстниками, принимая участие в играх-тренингах, дискуссиях, моделировании ситуаций.

4. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что при соблюдении логических связей материал усваивается в большом объеме и позволяет за короткое время достичь результата.

5. **Принцип обратной связи** – регулярный контроль процесса обучения с помощью приемов обратной связи.

Приемы и методы:

Общепедагогические методы: методы стимулирования поведения и деятельности, методы организации жизни и деятельности воспитательного коллектива, методы организации общения и взаимодействия в различных ситуациях. Кроме этого предполагается применение и методов артпедагогики: направленное воображение; образно-символическое рисование; игры-задания с изобразительным материалом; совместная изобразительная деятельность.

Ожидаемые результаты и способы проверки:

После участия в данной программе лидерского обучения подростки должны

- уметь владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- уметь организовать КТД;
- уметь работать в команде;
- уметь вести дискуссию, публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Тест креативности Торранса.

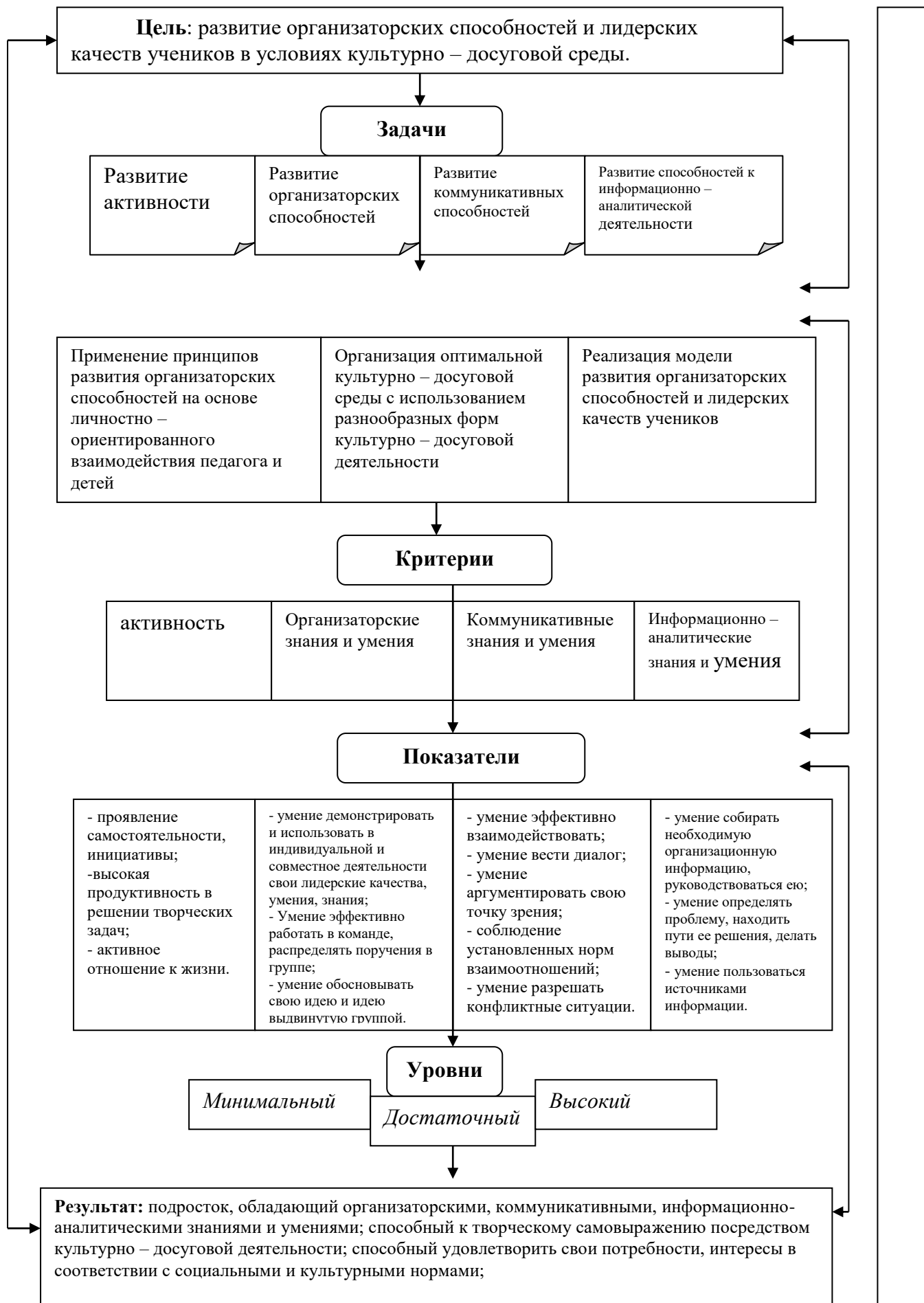
Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17 - 18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

2. Тест-диагностика на лидерские способности (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.
- Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Модель развития организаторских способностей и лидерских качеств учеников



Формы определения эффективности и результативности обучения детей в школе лидеров «Путь к успеху»

Эффективность лидера в группе определяется качеством выполнения им комплементарной функции. Эффективность лидера в обществе определяется тем, как он выполняет эту комплементарную функцию для общества в целом.

Он может лишь частично замыкать на себя выполнение комплементарной функции. Этого достаточно для того, чтобы быть "одним из" лидеров социума, нации, большой социальной группы, малой группы. Замыкая на себя решение самых важных реальных проблем, человек становится лидером для тех, чьи проблемы решаются благодаря ему. И он остается лидером вне зависимости от прочих своих качеств, форм поведения, психологических особенностей. Его принимают таким, каков он есть - до тех пор, пока он выполняет комплементарную функцию и нет никого, кто выполнял бы ее эффективнее.

Итак, эффективность лидера определяется степенью эффективности выполнения им комплементарной функции лидера.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение года проводятся 2-3 открытых занятий для родителей, которые включают в себя:

1. Классный урок. Показательный урок, на котором дети могут продемонстрировать умения и навыки, приобретенные за истекший год
2. Организация спектакля или конкурсно-игровой программы в рамках школьных мероприятий.
3. Участие в конкурсах
5. Презентация проектов по КТД, которая проводится в конце учебного года.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

В работе с детьми необходимо создать условия для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, с целью своевременной профилактики отклонений в социальном развитии личности. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении детей требует обучения их психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, укрепления коммуникативных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Уч. пособие.- Екатеринбург: Деловая книга, 2002.- 704с.
2. Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения 21 века; материалы междунар. науч.-практ.конф. –Челяб.:ЧГАКИ, 2005, 160с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Метод. рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова – М.,2000.
4. Григорьев Д.В. Социокультурное самоопределение подростка// Педагогика, -№ 7, - 2000г.-с.42.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – М.-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.-40с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.,1989.
7. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально – культурная деятельность: Учебник. – М.: МГУКИ, 2004-539с.
8. Кови С.Р. Семь навыков лидерства. – Минск, 1997.
9. Коган Л.Н. Учебно-воспитательный коллектив и его среда. – Свердловск: УГУ, 1980г.
10. Образовательный портал г.Челябинска - <http://www.chel-edu.ru/>
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Росс.акад.наук –М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003, -944с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань, 1998.
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
14. Современные технологии социально – культурной деятельности: Уч. пособ. Тамбов: Из-во ТГУ, 2002. - 504с.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособ. – М.: Просвещение, 1997. - 160с.
16. Уманский Л.И. Социально-психологические аспекты активности личности и коллектива школьников. – Ярославль, 2003г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. – М.,2000.-428с.
2. Армстронг М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем. –Ростов-на/Д: Феникс, 2009,512с.
3. Бердяев И.А. О человеке, его свободе и духовности: Избранные труды. – М: МПСИ, 1999. - 312с.
4. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания. – Кемерово: «АЛЕФ» Гум. центр, 1992.
5. Здоровье и образование – <http://www.valeo.edu.ru>
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.,1989.
7. Карлофф Б. Вызов лидеров: о проблеме лидерства в области управления. – М., 2011.
8. Кови С.Р. Семь навыков лидерства. – Минск, 2004.
9. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.:
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., «Просвещение», 1998. -159с.
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru>