

Профилактика конфликтов родителей с детьми.

- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей поддерживать и развивать сотрудничество с детьми, учитывая их возрастные особенности, и эмоциональные состояния. Конструктивному поведению родителей в конфликтах с детьми может способствовать следующее:
 - всегда помнить об индивидуальности ребенка;
 - учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
- стараться понять требования ребенка;
- противоречия воспринимать как факторы нормального развития;
- проявлять постоянство по отношению к ребенку;
- чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
- одобрять разные варианты конструктивного поведения;
- совместно искать выход путем перемены в ситуации;
- ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их;
- справедливость; дать ребенку возможности прочувствовать негативные последствия;
- его проступков; логически разъяснять возможности негативных последствий;
- расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
- использовать положительный пример других детей;

Взаимодействий образовательного учреждения и родителей в вопросе профилактики конфликтов.

Отношения школы и семьи должны строиться на взаимном уважении. Родителей, приходящих в школу, интересуют учеба и поведение их ребенка. Они должны получить конкретные советы и рекомендации. Семье необходимо оказывать помощь в организации всей жизни, в создании условий для развития детей. А для этого необходимо изучать характер взаимоотношений в семье, и очень осторожно их корректировать мерами общественного и педагогического воздействия. Ученики, воспитанные в сплоченном семейном коллективе, на практике познают чувства товарищества и дружбы. Повышения качества знаний, творчества, эффективности воспитания детей во многом зависит от стиля работы образовательного учреждения, от умения методически верно планировать, организовывать и проводить различные внеклассные мероприятия с участием всего коллектива учащихся. А.С. Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Родительское дело вы должны выполнять как можно лучше, и, прежде всего вы должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем он играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе, к учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе. Это все вы должны знать всегда, с самых малых лет вашего ребенка. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать». Каждый педагог знает, как по-разному ведут себя дети в школе и семье. Школа призвана активно влиять и на культурно-воспитательный потенциал семьи, осуществлять дифференцированный подход к учащимся, оказывая особое внимание тем, кто не может в семье получить необходимой помощи в учебной работе. Укрепить связи семьи и школы помогает привлечение родителей к выполнению общественной работы совместно с детьми в образовательном учреждении. Важно, чтобы на основе общего дела, интереса крепились духовные связи между детьми и родителями. Необходимость активного взаимодействия,

сотрудничества, родителей и коллектива образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения актуализируется усложнением процесса формирования личности в условиях современного мира. Осознавая это, многие родители не только проявляют заботу о создании в семье морально-нравственного климата, но и участвуют в воспитательной работе образовательного учреждения. Следует помнить, что только совокупность методов, их система, используемая с учетом каждого из них, гарантирует успех. Необходимо помочь родителям глубже осознать свои воспитательные возможности, не только научить их азам педагогической науки, но и взять на вооружение все лучшее, что накоплено в семейном арсенале, сделать родителей союзниками образовательного учреждения. Надежный путь профилактики конфликта - налаживание и укрепление сотрудничества.